

# Former les élèves au tutorat

La formation des élèves à l'aide, à l'entraide ou au tutorat correspond à un contenu de gestes à transmettre, tant pour essayer d'aider quelqu'un que pour demander de l'aide ou travailler avec d'autres élèves.

Différentes études montrent que cette formation est indispensable à l'efficacité du dispositif.

## Les gestes à enseigner

<b>Pour aider :</b>	<b>Pour demander de l'aide :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• On termine d'abord son travail.</li><li>• On est d'accord pour apporter son aide.</li><li>• On répond à une demande précise que l'on a écoutée.</li><li>• On s'exprime dans le calme.</li><li>• Si on ne sait pas, on oriente vers quelqu'un d'autre.</li><li>• On n'en fait pas trop, on ne donne pas trop d'indices.</li><li>• On ne se moque pas : on se montre patient, on encourage, on félicite.</li><li>• On peut, à son tour, demander de l'aide.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'abord, on essaie tout seul.</li><li>• On choisit celui qui peut aider et on attend qu'il se soit rendu disponible.</li><li>• On pose une question précise, ou on explique ce que l'on n'a pas compris.</li><li>• On écoute avec attention et on met de la bonne volonté.</li><li>• On remercie celui qui a aidé.</li><li>• On peut, à son tour, apporter de l'aide.</li></ul>
<b>Exemples :</b>	<b>Exemples :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vérifier l'exercice à réaliser</li><li>- Corriger un premier exercice</li><li>- Montrer un exemple</li><li>- Lire la consigne pour la comprendre</li><li>- Réaliser un exercice avec le camarade</li><li>- Poser une question d'application</li><li>- Expliquer la consigne</li><li>- Simplifier la tâche (mais pas trop)</li><li>- Faire des schémas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relire seul la consigne</li><li>- Imiter ce que son camarade montre</li><li>- Choisir un camarade en qui on a confiance</li><li>- Dire ce que l'on n'a pas compris dans la consigne</li><li>- Demander davantage d'exemples</li><li>- Demander de l'aide sans déranger</li><li>- Dire ce qui est difficile dans les explications</li><li>- Demander de l'aide à quelqu'un d'autre si besoin</li></ul>

### **5 conditions pour être tuteur :**

- Avoir reçu une formation au tutorat
- Être volontaire
- Avoir réussi une évaluation sur la formation au tutorat
- Ne pas avoir perdu ce statut
- Accepter, quand c'est nécessaire, de demander de l'aide.

## Scénario pédagogique pour former les élèves au tutorat

### Compétences visées :

- Être capable d'aider et de demander de l'aide efficacement dans la classe.
- Renforcer ses compétences métacognitives

### Objectifs :

- Expérimenter et expliciter les gestes importants du tutorat
- Construire collectivement une charte

### Matériel :

- Fiche de construction en origami
- Fiches des problèmes de recherche de toutes les solutions
- Cartes des situations de tutorat
- Images agrandies pour la charte
- Tétra'aide ou passeport d'aide
- Brevet de l'enfant tuteur

### Temps 1 : expérimentation

1. **Préparation** : Diviser la classe en deux. Une moitié apprend en autonomie à réaliser un voilier en origami, à l'aide d'une notice ou d'une animation (par exemple <https://www.youtube.com/watch?v=VKCUkjS8bTs>). L'autre moitié, avec l'enseignant, apprend à résoudre un problème de recherche de toutes les solutions (les drapeaux), et institutionnalise la méthodologie (commencer avec une couleur, puis colorier la case du milieu, puis la dernière).
2. **Recherche** : On demande ensuite aux enfants de créer des binômes avec un élève de chaque groupe précédent (un élève qui a appris à faire le voilier et un qui a travaillé sur le problème). Ils tirent au sort soit un nouveau problème de recherche de toutes les solutions (les triangles), soit un nouvel origami (la baleine). L'enfant qui sait faire doit aider celui qui n'a jamais effectué l'activité.
3. **Verbalisation** : En grand groupe, demander aux enfants tutorés ce qui les a aidé à exécuter la tâche demandée : *montrer, expliquer, faire à la place, laisser faire, encourager...* Et faire ressortir les éléments efficaces. Puis demander aux enfants tuteurs ce dont ils ont eu besoin pour mieux aider : *de l'attention, des questions précises, des demandes de répétition...* Enfin, faire évoquer leur ressenti face à cette tâche, et la nommer : *on apprend à aider ou à demander de l'aide sous la forme d'un tutorat.*

### Temps 2 : Structuration

1. **Recherche** : On propose aux binômes de refaire la même expérience en échangeant les rôles et la tâche à résoudre.
2. **Verbalisation** : On demande en premier aux élèves tuteurs ce qui les a aidé à aider. Puis on écoute les tutorés.
3. **Structuration** : On peut lister avec les élèves les façons efficaces de demander de l'aide : *poser des questions, essayer, écouter, refaire seul...*, puis les différentes formes

que peut prendre l'aide : *redonner la consigne, aider à manipuler, montrer, montrer un modèle, montrer un exemple...*

### Temps 3 : entraînement

1. **Recherche** : Proposer aux enfants des temps ritualisés, sous la forme de jeux de rôles. On tire une carte-situation, les enfants jouent la situation par binômes. On peut tirer une ou deux cartes chaque matin par exemple...
2. **Verbalisation** : *Quelles solutions avez-vous trouvées ? Pourquoi ?* Quand on est d'accord sur un point, on le note sur un affichage cumulatif, qui va constituer une « charte du tutorat » (on peut utiliser les images agrandies pour les CP).

### Exemple de charte du tutorat :

- ➔ On ne donne pas la réponse, ni trop d'indices.
- ➔ On ne se moque pas.
- ➔ Un tuteur n'est pas un chef, il ne donne pas d'ordres.
- ➔ On termine son travail avant d'aider.
- ➔ On peut accepter d'aider ou d'être aidé.
- ➔ On chuchote.
- ➔ On remercie celui qui a aidé.
- ➔ On peut utiliser les outils de la classe.
- ➔ On essaie d'abord tout seul.
- ➔ Si on n'a pas compris, on dirige vers quelqu'un d'autre.
- ➔ On reste dans le sujet du travail.

### Temps 4 : mise en place

1. **Organisation** : Présenter le système de demande d'aide choisi : passeport ou tétra'aide par exemple. Distribuer le matériel aux élèves.
2. **Le brevet de tuteur** : Les élèves qui sont d'accord pour aider les autres doivent passer un « brevet de tuteur ». Ils le passent avec l'enseignant qui les accompagne : l'objectif n'est pas « la » bonne réponse, mais plutôt que les élèves volontaires s'engagent en toute connaissance de cause.

### Quelques régulations :

Après la mise en place du tutorat, selon les observations de l'enseignant, il est possible de mettre en place des temps de parole, autour de questions telles que :

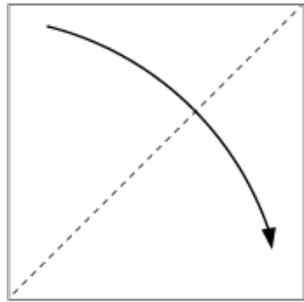
- Comment demander de l'aide à quelqu'un ?
- Pourquoi est-il parfois difficile de demander de l'aide ?
- Qu'est-ce que l'enfant tuteur apprend quand il aide ?
- Quelles sont nos émotions quand on apprend ?

### Pour aller plus loin :

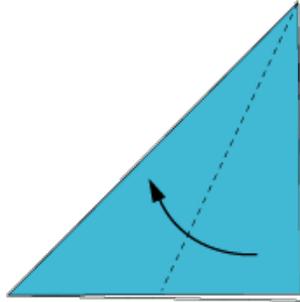
- Un podcast (7'16) : <https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-le-tutorat>
- Une vidéo (1h06) : <https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/45a385c0-34d7-4bf9-a891-155aa9b577db>
- Un livre : *La coopération, ça s'apprend, mon compagnon quotidien pour former les élèves en classe coopérative*, Sylvain Connac, ESF, 2020

# Le voilier

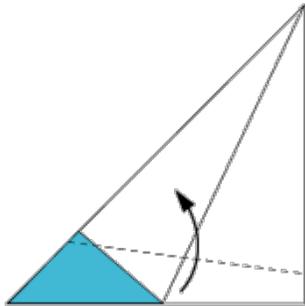
## Origami



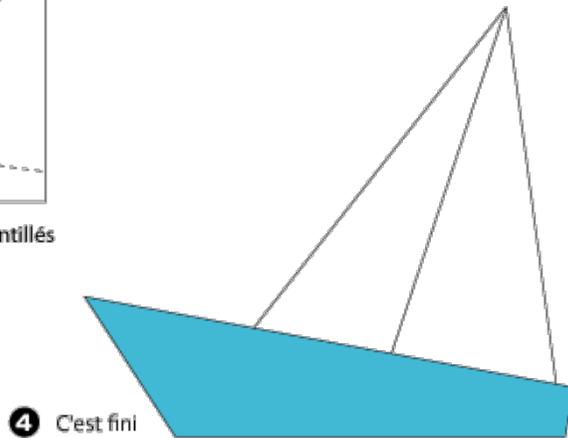
1 Pliez en deux



2 Pliez sur les pointillés



3 Pliez sur les pointillés



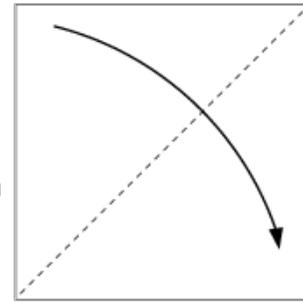
4 C'est fini

# Yacht

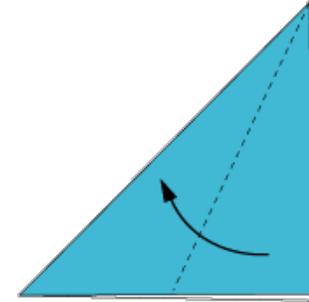
\*Copyright:Fumiaki Shingu

# Le voilier

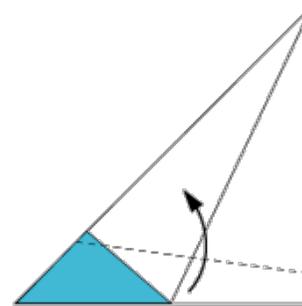
## Origami



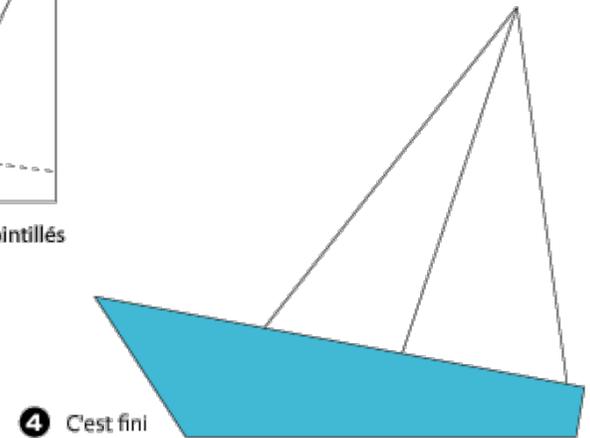
1 Pliez en deux



2 Pliez sur les pointillés



3 Pliez sur les pointillés



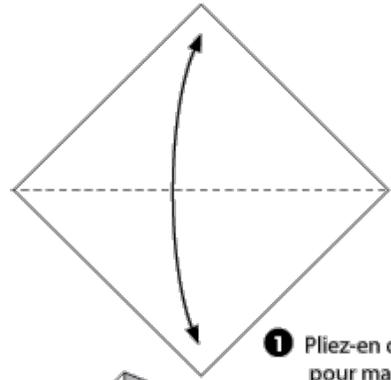
4 C'est fini

# Yacht

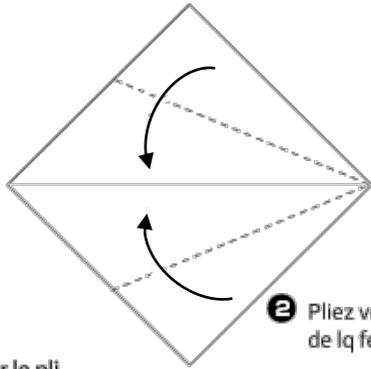
\*Copyright:Fumiaki Shingu

# La baleine

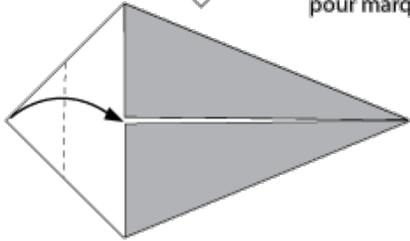
## Origami



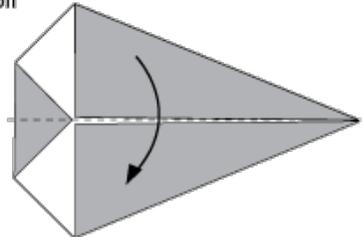
1 Pliez-en deux pour marquer le pli



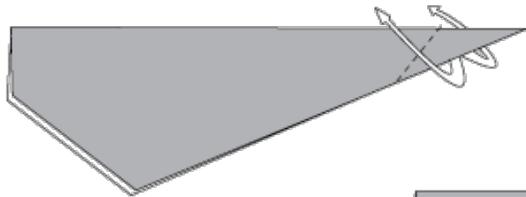
2 Pliez vers le centre de la feuille



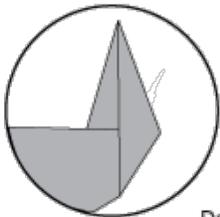
3 Pliez sur les pointillés



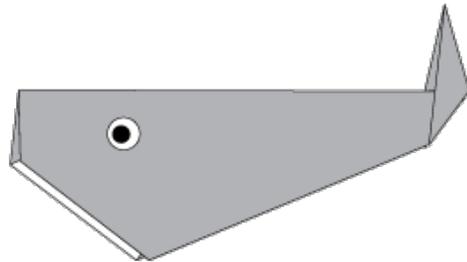
4 Pliez en deux



5 Contre pliage vers l'extérieur sur les pointillés



Dessinez les yeux

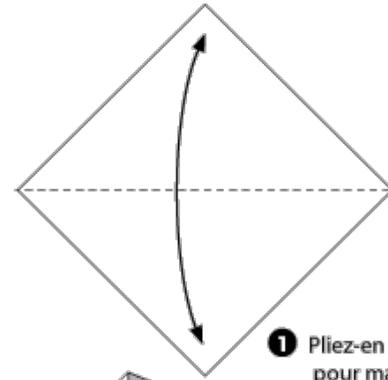


6

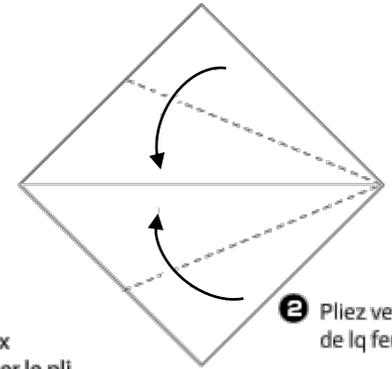
# Baleine

# La baleine

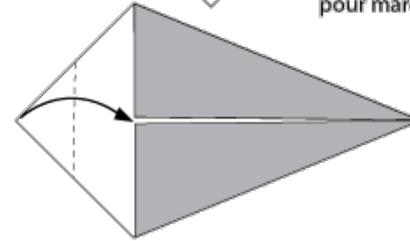
## Origami



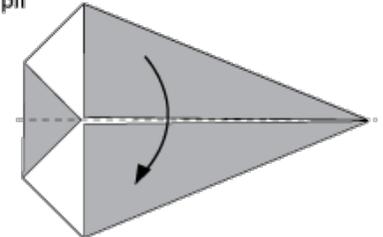
1 Pliez-en deux pour marquer le pli



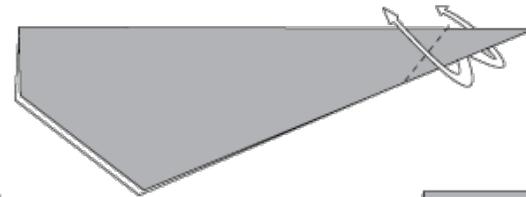
2 Pliez vers le centre de la feuille



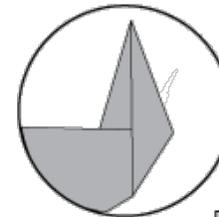
3 Pliez sur les pointillés



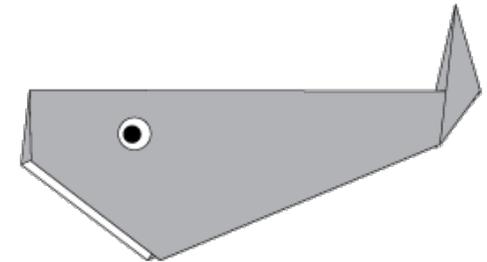
4 Pliez en deux



5 Contre pliage vers l'extérieur sur les pointillés



Dessinez les yeux



6

# Baleine

## Les drapeaux

## Problèmes

Solène a un drapeau vide avec 3 rectangles :



Elle veut le colorier avec 3 couleurs : **rouge, bleu, vert.**

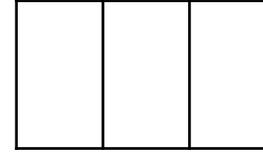
**Combien de drapeaux différents peut-elle colorier ?**

*Elle peut colorier ..... drapeaux différents.*

## Les drapeaux

## Problèmes

Solène a un drapeau vide avec 3 rectangles :



Elle veut le colorier avec 3 couleurs : **rouge, bleu, vert.**

**Combien de drapeaux différents peut-elle colorier ?**

*Elle peut colorier ..... drapeaux différents.*

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

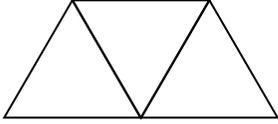
--	--	--

--	--	--

## Les triangles

## Problèmes

Laurence a quatre crayons de couleur : un jaune, un bleu, un rouge et un vert. Elle veut colorier ces trois triangles de 3 couleurs différentes :



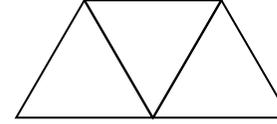
Trouve le plus de dessins différents que Laurence peut réaliser.

Elle peut réaliser ..... dessins différents.

## Les triangles

## Problèmes

Laurence a quatre crayons de couleur : un jaune, un bleu, un rouge et un vert. Elle veut colorier ces trois triangles de 3 couleurs différentes :



Trouve le plus de dessins différents que Laurence peut réaliser.

Elle peut réaliser ..... dessins différents.

