

Séquence : Comparer les nombres jusqu'à 999

Niveau : CE1

Objectif(s) de la séquence :

- Comparer et ranger des nombres de 0 à 999 en s'appuyant sur ses connaissances en numération.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

Compétences visées :

Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède : relation entre ordinaux et cardinaux.

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

Lien avec le socle commun :

Utiliser les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Comparer les nombres	45'	Comparer deux nombres de 0 à 999 en prenant appui sur ses connaissances des valeurs des chiffres d'un nombre.	Collectif - Oral Individuel	Fiches des tirelires
2	Ranger les nombres	50'	Ranger les nombres de 0 à 999 dans l'ordre croissant ou décroissant, en se servant de ses connaissances en numération.	Collectif - Oral Individuel	Cartes des prix
3	La chaîne de mille	55'	Pouvoir repérer et placer des nombres entre 0 et 999 sur la chaîne de 1000 en prenant appui sur les connaissances de numération.	Collectif - Oral Individuel	Chaîne de 1000 Flèches des nombres Bandes collectives Bandes individuelles et support
4	Entraînement différencié	45'	Automatiser les procédures de comparaison et de rangement des nombres de 0 à 999.	Collectif - Oral Individuel	Fiche d'entraînement 1 Chaîne de 1000 et étiquettes
5	Évaluation	25'		Collectif - Oral Individuel	Fiche d'évaluation

Séance 1 sur 5 : Comparer les nombres

Durée : 45'

Objectifs :

Comparer deux nombres de 0 à 999 en prenant appui sur ses connaissances des valeurs des chiffres d'un nombre.

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Réactivation des connaissances et dévolution des objectifs de la séquence : montrer la représentation de 3 nombres avec les perles et demander comment les écrire. Les écrire au tableau en rappelant la place des chiffres : centaines, dizaines, unités. Expliquer que l'on va apprendre à comparer et à ranger ces nombres (carte d'apprentissage).	
2	10'	Individuel	Recherche : proposer le problème suivant : 2 amis se disputent car ils veulent savoir lequel a le plus d'argent. A chaque fois, entoure celui qui en a le plus. Distribuer des fiches avec l'argent à chaque enfant. Recherche sur l'ardoise.	Fiches des tirelires
3	10'	Collectif - Oral	Mise en commun : demander à chaque enfant de présenter son problème et de donner sa procédure. Si difficulté, proposer de résoudre le problème à l'aide du matériel. Proposer aux élèves de trouver l'écriture mathématique correspondant au problème, et les écrire au tableau. Structuration : Verbalisation et répétition de la procédure : on commence par regarder le chiffre qui représente la valeur la plus grande, ici celui des centaines. S'il est identique, on compare les chiffres des dizaines, et s'ils sont identiques, ceux des unités.	
4	10'	Individuel	Entraînement : sur le cahier d'entraînement, comparer des nombres écrits au tableau. Correction individuelle différée.	
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance : qu'avez-vous appris aujourd'hui ?	

Séance 2 sur 5 : Ranger les nombres

Durée : 50'

Objectifs :

Ranger les nombres de 0 à 999 dans l'ordre croissant ou décroissant, en se servant de ses connaissances en numération.

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Rebrassage : comparer des nombres sur l'ardoise. Correction immédiate et rapide. Si besoin, nouvelle explicitation de la procédure.	
2	10'	Individuel	Recherche : proposer aux élèves de ranger des cartes données du plus petit au plus grand (cartes avec les prix de jouets). 3 niveaux de difficulté.	Cartes des prix
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : proposer à des élèves de chaque niveau de venir donner leur classement et de le justifier. Commencer par le niveau le plus simple. Faire émerger la procédure. Structuration : verbaliser et faire répéter la procédure de rangement : on compare d'abord les centaines, puis les dizaines et les unités.	
4	10'	Individuel	Entraînement : sur le cahier d'entraînement, ranger des nombres du plus petit au plus grand.	
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance : qu'avez-vous appris aujourd'hui ?	

Séance 3 sur 5 : La chaîne de mille

Durée : 55'

Objectifs :

Pouvoir repérer et placer des nombres entre 0 et 999 sur la chaîne de 1000 en prenant appui sur les connaissances de numération.

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu. Réactivation : ranger des nombres écrits au tableau sur l'ardoise. Correction immédiate.	
2	25'	Collectif - Oral	Recherche : étaler la chaîne de 1000. Faire placer les étiquettes, en commençant par les plus simples. Montrer le découpage en dizaines et centaines, le marquer en premier. Observer la répétition des centaines, les compter.	Chaîne de 1000 Flèches des nombres
3	15'	Collectif - Oral Individuel	Structuration : au tableau, fabriquer la chaîne à l'aide de bandes représentant les centaines. Écrire les centaines justes. Trace écrite : distribuer aux élèves le même type de fiche avec la frise à coller.	Bandes collectives Bandes individuelles et support
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 4 sur 5 : Entraînement différencié

Durée : 45'

Objectifs :

Automatiser les procédures de comparaison et de rangement des nombres de 0 à 999.

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel des procédures à l'aide d'un affichage. Consignes.	
2	25'	Individuel	Entraînement : 1. Fiche d'entraînement différenciée : fiche de travail autonome puis ateliers si besoin. Les élèves qui en auraient besoin peuvent emprunter le matériel. 2. Atelier de manipulation : chaîne de 1000 Remédiation : atelier dirigé de remédiation si besoin.	Chaîne de 1000 et étiquettes Fiche d'entraînement 1
3	10'	Collectif - Oral	En fonction des besoins, correction collective ou individuelle. Clôture et bilan de la séance.	

Séance 5 sur 5 : Évaluation

Durée : 25'

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution de la tâche et consignes.	Fiche d'évaluation
2	20'	Individuel	Travail individuel.	

Bilan :