

# Comparer les nombres jusqu'à 59

Niveau : CP

## Objectif(s) de la séquence :

Comparer et ranger les nombres  $< 59$

## Compétences visées :

- Savoir comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 59, en utilisant les signes  $<$  et  $>$ .
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : relation entre ordinaux et cardinaux.
- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles  $=$ ,  $?$ ,  $<$ ,  $>$  : ordre.

## Lien avec le socle commun :

Utiliser les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Comparer deux nombres	45'	Savoir utiliser ses connaissances sur les nombres pour comparer des nombres : regarder le nombre de dizaines en premier. Savoir utiliser les signes $<$ et $>$ pour comparer des nombres.	Collectif - Oral Individuel	Perles colorées Vidéo des fondamentaux Affiche
2	Encadrer les nombres	50'	Savoir encadrer un nombre et connaître le sens du mot encadrer.	Collectif - Oral Individuel	Vidéo des fondamentaux
3	Ranger les nombres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant.	50'	Savoir ranger les nombres dans l'ordre croissant.	Collectif - Oral Individuel	Trace écrite
4	Entraînement différencié	50'	Automatiser les procédures de comparaison et de rangement	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Vidéos les fondamentaux Perles et cartes nombres Fiche d'entraînement
5	Évaluation	35'	Évaluer les acquis des élèves de façon sommative	Collectif - Oral Individuel	Fiche d'évaluation

## Séance 1 sur 5 : Comparer deux nombres

**Durée :** 45'


### **Objectifs :**

Savoir utiliser ses connaissances sur les nombres pour comparer des nombres : regarder le nombre de dizaines en premier.

Savoir utiliser les signes < et > pour comparer des nombres.

### **Compétences visées :**

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, > : ordre.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	02'	Collectif - Oral	<b>Présentation de la séquence</b> : apprendre à comparer les nombres que l'on a appris.	
2	10'	Collectif - Oral	<p><b>Recherche</b> : donner 2 nombres : faire écrire le plus grand sur l'ardoise, puis le plus petit. Valider à l'aide des représentations avec les perles : on les met d'abord en séparant les dizaines et les unités, puis en les mettant bout à bout, pour passer de l'image cardinale à l'image ordinale. Par exemple pour 36 :</p>  <p>Le refaire plusieurs fois. Faire expliciter les stratégies : comparer d'abord le nombre de dizaines, se repérer sur la bande numérique, ...</p>	Perles colorées
3	10'	Collectif - Oral	<p><b>Structuration</b> : expliquer que l'on va voir un moyen de noter ces recherches, pour que tout le monde puisse comprendre. Passer la vidéo. La faire réexpliquer. Afficher l'affiche de référence. Demander aux élèves de tracer les signes sur l'ardoise.</p>	Affiche Vidéo des fondamentaux
4	10'	Collectif - Oral	<b>Entraînement</b> : sur l'ardoise, écrire 2 nombres et le signe qui convient. Réexpliquer à chaque fois le sens du signe et les procédures pour savoir quel nombre est plus grand.	
5	10'	Individuel	<b>Entraînement</b> : cahier d'entraînement (nombres au tableau), ou atelier dirigé pour les élèves les plus en difficultés, au cours duquel on peut en profiter pour leur redemander le plus souvent possible le nom des nombres.	
6	03'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> et clôture de la séance.	

## Séance 2 sur 5 : Encadrer les nombres

**Durée :** 50'

### **Objectifs :**

Savoir encadrer un nombre et connaître le sens du mot encadrer.

### **Compétences visées :**

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : relation entre ordinaux et cardinaux.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	02'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel de ce qu'on est en train d'apprendre.	
2	20'	Collectif - Oral	<b>Recherche</b> : donner 2 nombres, les écrire sur l'ardoise avec le signe qui convient. Puis écrire un nombre au tableau, dire qu'on va l'encadrer, c'est-à-dire écrire le nombre d'avant et celui d'après.	
3	05'	Collectif - Oral	<b>Mise en commun</b> : faire expliciter les procédures pour trouver les nombres qui encadrent un autre nombre. Faire le lien avec la chaîne dorée.	
4	10'	Collectif - Oral	<b>Structuration</b> : expliquer que l'on va voir un moyen de noter ces recherches, pour que tout le monde puisse comprendre. Passer la vidéo. La faire réexpliquer. Afficher l'affiche de référence.	Vidéo des fondamentaux
5	10'	Collectif - Oral Individuel	<b>Entraînement</b> : sur l'ardoise, encadrer plusieurs nombres.	
6	03'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> et clôture de la séance.	

## Séance 3 sur 5 : Ranger les nombres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant

**Durée** : 50'

### **Objectifs** :

Savoir ranger les nombres dans l'ordre croissant.

### **Compétences visées** :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, > : ordre.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	02'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel de ce qu'on est en train d'apprendre.	
2	05'	Collectif - Oral	<b>Recherche</b> : donner 6 nombres, demander aux élèves de les ranger du plus petit au plus grand.	
3	05'	Collectif - Oral	<b>Mise en commun</b> : faire expliciter les procédures utilisées. Au moment de la correction, écrire les nombres en les séparant par le signe <.	
4	15'	Collectif - Oral	<b>Structuration</b> : expliquer que l'on va voir un moyen de noter ces recherches, pour que tout le monde puisse comprendre. Passer la vidéo. La faire réexpliquer. Afficher l'affiche de référence et distribuer la trace écrite.	Trace écrite
5	10'	Collectif - Oral Individuel	<b>Entraînement</b> : sur l'ardoise, refaire plusieurs essais, du plus petit au plus grand et l'inverse.	
6	10'	Individuel	<b>Entraînement individuel</b> sur cahier d'entraînement (nombres au tableau). Si besoin, prendre un groupe d'enfants en atelier dirigé.	
7	03'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> et clôture de la séance.	

## Séance 4 sur 5 : Entraînement différencié

**Durée** : 50'

### **Objectifs** :

Automatiser les procédures de comparaison et de rangement

### **Compétences visées** :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel des objectifs : savoir comparer et ranger les nombres, s'entraîner pour automatiser. <b>Rebrassage</b> : vidéos et rappel des procédures.	Vidéos les fondamentaux
2	30'	Atelier dirigé Individuel	<b>Atelier dirigé</b> : travail avec les perles et les cartes nombres, puis que les cartes. <b>Entraînement individuel</b> : travail sur la fiche.	Perles et cartes nombres Fiche d'entraînement
3	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan de la séance</b> : rappel des procédures.	

## Séance 5 sur 5 : Évaluation

Durée : 35'

### Objectifs :

Évaluer les acquis des élèves de façon sommative

### Compétences visées :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Passation des consignes</b> , à faire reformuler.	
2	20'	Individuel	Travail individuel des élèves.	Fiche d'évaluation
3	10'	Individuel	<b>Correction individuelle et temps de retour sur les savoirs</b> : les élèves qui ont fini viennent pour une correction en direct, avec bilan oral du travail. Ceux qui attendent sont sur leur plan de travail.	

### Bilan :