

Objectif(s) de la séquence :

Savoir écrire, lire et nommer les nombres de 20 à 59, tout en comprenant les principes de la numération de position qui les gouvernent.

Compétences visées :

Comprendre et utiliser les nombres pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :

Dénombrer, constituer et comparer des collections.

Utiliser diverses stratégies de dénombrement : Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives ou multiplicatives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements).

Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.

Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : Relation entre ordinaux et cardinaux.

Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.

Socle commun :

Domaine 1 :

Utiliser les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles...) propres aux mathématiques et aux disciplines scientifiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Les nombres de 20 à 29	55'	Mémoriser le nom de 2 dizaines : vingt, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche d'entraînement
2	Les nombres de 30 à 39	55'	Mémoriser le nom de 3 dizaines : trente, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche d'entraînement
3	Les nombres de 40 à 49	55'	Mémoriser le nom de 4 dizaines : quarante, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche d'entraînement
4	Les nombres de 50 à 59	55'	Mémoriser le nom de 5 dizaines : cinquante, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche d'entraînement
5	Structuration : le dictionnaire des nombres	55'	Connaitre le nom des nombres jusqu'à 59 et savoir les écrire en chiffres et en lettres. Commencer à ordonner les nombres et à les ranger par dizaines.	Collectif - Oral Individuel	Fiches du dictionnaire des nombres
6	Révision : la deuxième table de Seguin	55'	Entraîner ses compétences à reconnaître, lire et nommer les nombres jusqu'à 59.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Deuxième table de Seguin Fiche de travail Cartes des perles
7	La chaîne de 100	55'	Passer de la représentation cardinale à une représentation cardinale.	Collectif - Oral Ateliers	Chaîne de 100 et flèches Tables de Seguin Fiches pour réviser les mots nombres
8	Évaluation	45'	Savoir écrire, lire et nommer les nombres de 20 à 59, tout en comprenant les principes de la numération de position qui les gouvernent.	Collectif - Oral Individuel	

La deuxième table de Seguin



La chaîne de 100



Séance 1 sur 8 : Les nombres de 20 à 29

Durée : 55'

Objectifs :

Mémoriser le nom de 2 dizaines : vingt, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution des objectifs de la séquence : connaître les nombres jusqu'à 59	
2	10'	Collectif - Oral	Évaluation diagnostic : sur l'ardoise, petite dictée de nombres de 20 à 29. Rappeler que 20 correspond à 2 dizaines, refaire découper les nombres en dizaines et unités. De nombreux élèves maîtrisent déjà ces nombres. En fonction des réussites et des difficultés repérées, proposer un travail différencié : en atelier dirigé pour ceux qui en ont besoin, en autonomie pour les autres.	
3	30'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : sur la fiche, entraînement individuel. En atelier dirigé : faire également les exercices de la fiche en utilisant les barrettes de perles et les cartons Montessori. Faire verbaliser les élèves et compter si besoin chaque perle.	Fiche d'entraînement
4	10'	Collectif - Oral	Évaluation : nouvelle dictée de nombres plus rapide, et additions de type $20 + 4 = \dots$ Bilan de la séance.	

Séance 2 sur 8 : Les nombres de 30 à 39

Durée : 55'

Objectifs :

Mémoriser le nom de 3 dizaines : trente, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution des objectifs de la séquence : connaître les nombres jusqu'à 59	
2	10'	Collectif - Oral	Évaluation diagnostic : sur l'ardoise, petite dictée de nombres de 20 à 39. Rappeler que 30 correspond à 3 dizaines, refaire découper les nombres en dizaines et unités. En fonction des réussites et des difficultés repérées, proposer un travail différencié : en atelier dirigé pour ceux qui en ont besoin, en autonomie pour les autres.	
3	30'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : sur la fiche, entraînement individuel. En atelier dirigé : faire également les exercices de la fiche en utilisant les barrettes de perles et les cartons Montessori. Faire verbaliser les élèves et compter si besoin chaque perle.	Fiche d'entraînement
4	10'	Collectif - Oral	Évaluation : nouvelle dictée de nombres plus rapide, et additions de type $30 + 4 = \dots$ Bilan de la séance.	

Séance 3 sur 8 : Les nombres de 40 à 49

Durée : 55'

Objectifs :

Mémoriser le nom de 4 dizaines : quarante, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution des objectifs de la séquence : connaître les nombres jusqu'à 59	
2	10'	Collectif - Oral	Évaluation diagnostic : sur l'ardoise, petite dictée de nombres de 20 à 49. Rappeler que 40 correspond à 4 dizaines, refaire découper les nombres en dizaines et unités. En fonction des réussites et des difficultés repérées, proposer un travail différencié : en atelier dirigé pour ceux qui en ont besoin, en autonomie pour les autres.	
3	30'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : sur la fiche, entraînement individuel. En atelier dirigé : faire également les exercices de la fiche en utilisant les barrettes de perles et les cartons Montessori. Faire verbaliser les élèves et compter si besoin chaque perle.	Fiche d'entraînement
4	10'	Collectif - Oral	Évaluation : nouvelle dictée de nombres plus rapide, et additions de type $40 + 4 = \dots$ Bilan de la séance.	

Séance 4 sur 8 : Les nombres de 50 à 59

Durée : 55'

Objectifs :

Mémoriser le nom de 5 dizaines : cinquante, et l'utiliser pour écrire ou lire des nombres.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution des objectifs de la séquence : connaître les nombres jusqu'à 59	
2	10'	Collectif - Oral	Évaluation diagnostic : sur l'ardoise, petite dictée de nombres de 20 à 59. Rappeler que 50 correspond à 5 dizaines, refaire découper les nombres en dizaines et unités. En fonction des réussites et des difficultés repérées, proposer un travail différencié : en atelier dirigé pour ceux qui en ont besoin, en autonomie pour les autres.	
3	30'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : sur la fiche, entraînement individuel. En atelier dirigé : faire également les exercices de la fiche en utilisant les barrettes de perles et les cartons Montessori. Faire verbaliser les élèves et compter si besoin chaque perle.	Fiche d'entraînement
4	10'	Collectif - Oral	Évaluation : nouvelle dictée de nombres plus rapide, et additions de type $50 + 4 = \dots$ Bilan de la séance.	

Séance 5 sur 8 : Structuration : le dictionnaire des nombres

Durée : 55'

Objectifs :

Connaitre le nom des nombres jusqu'à 59 et savoir les écrire en chiffres et en lettres.
Commencer à ordonner les nombres et à les ranger par dizaines.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu. Vidéo des Fondamentaux pour aider à la mémorisation. Rebrassage : dictée de nombres sur l'ardoise.	
2	40'	Collectif - Oral Individuel	Structuration : remplir en collectif les fiches du dictionnaire collectif jusqu'à 20. Montrer comment s'écrivent les mots nombres, les épeler. Montrer l'importance du trait d'union. Montrer comment faire pour former les mots-nombres : dizaines et unités. Entrainement : chaque enfant remplit à son tour son dictionnaire des nombres, à partir des mots-nombres écrits au tableau. Bilan et clôture de la séance.	Fiches du dictionnaire des nombres

Séance 6 sur 8 : Révision : la deuxième table de Seguin

Durée : 55'

Objectifs :

Entraîner ses compétences à reconnaître, lire et nommer les nombres jusqu'à 59.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Rappel : vidéo des fondamentaux sur les nombres. Rebrassage : dictée de nombres sur l'ardoise.	
2	15'	Collectif - Oral	Présentation de la table de Seguin : ne montrer que la première partie de la table (jusqu'à 50) : relire ensemble le nom des dizaines, dans l'ordre, dans le désordre, en collectif et en individuel. Puis, demander à des enfants d'y associer le nombre de dizaines (cartes des perles dorées), en les posant à gauche. Enfin, ajouter des dizaines, en verbalisant : 2 dizaines et 3 unités, ça se dit 20 et 3, donc 23. Faire de nombreux exemples avec les cartes.	Cartes des perles Deuxième table de Seguin
3	25'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : fiche d'entraînement individuelle. Atelier dirigé : entraînement sur la fiche en petit groupe en s'aidant de la table de Seguin. Aide à la mémorisation des noms et à la verbalisation.	Fiche de travail Deuxième table de Seguin
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 7 sur 8 : La chaîne de 100

Durée : 55'

Objectifs :

Passer de la représentation cardinale à une représentation cardinale.

Compétences visées :

Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.

Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent : relation entre cardinaux et ordinaux.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu précédemment. Rebrassage : vidéo des Fondamentaux sur "décomposer les nombres", puis dictée sur l'ardoise sous forme $10 + 10 + 10 + 3 = \dots$	
2	45'	Collectif - Oral Ateliers	Présentation : proposer aux élèves de placer les dizaines les unes à la suite des autres. Montrer que l'on forme une chaîne. Au tableau, placer les repères des dizaines et quelques unités. Entraînement : 4 ateliers : - un groupe sur la chaîne de 100 pour placer les flèches, - un atelier sur les tables de Seguin avec les perles, - un atelier révise les mots-nombres, - un atelier de dictée de nombres par 2. Bilan et clôture de la séance.	Chaîne de 100 et flèches Fiches pour réviser les mots nombres Tables de Seguin



Séance 8 sur 8 : Évaluation

Durée : 45'

Objectifs :

Savoir écrire, lire et nommer les nombres de 20 à 59, tout en comprenant les principes de la numération de position qui les gouvernent.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	45'	Collectif - Oral Individuel	Passation des consignes en collectif. Travail individuel. Correction individuelle différée.	

Bilan: