

Objectif(s) de la séquence :

Découvrir ce qu'est un double et mémoriser les doubles jusqu'à 10

Compétences visées :

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

| | Séance | Durée | Objectifs | Organisations | Matériel |
|---|-------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Découverte : les doubles jusqu'à 6 | 55' | Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 6. | Collectif - Oral Binôme Individuel | Affiche de la recette Fiche d'entraînement |
| 2 | Découverte : les doubles jusqu'à 10 | 55' | Construire et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10. | Collectif - Oral Binôme Individuel | Affiche de la dernière séance Fiche d'entraînement |
| 3 | Entraînement | 55' | Mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10. | Collectif - Oral Binôme Individuel | Affiche de la dernière séance Fiche d'entraînement |

Séance 1 sur 3 : Découverte : les doubles jusqu'à 6

Durée : 55'

Objectifs :

Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 6.

Compétences visées :

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

| | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
|---|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 05' | Collectif - Oral | Dévolution de la séquence : apprendre ce que sont les doubles. | |
| 2 | 30' | Collectif - Oral Binôme | Recherche : afficher la recette du gâteau au yaourt. <i>Il faut faire 2 gâteaux. Cherchez par deux combien il faudra de chaque ingrédient et écrivez le résultat sur l'ardoise.</i> Mise en commun : associer chaque résultat à la phrase : <i>Le double de ... est ...</i> et à l'écriture mathématique : $... + ... = \dots$ Structuration : rappeler ce qu'on appelle le double : quand on prend 2 fois la même quantité. Commencer une affiche avec les 6 premiers doubles, et les faire réaliser en collectif avec les perles. Les répéter plusieurs fois collectivement afin de commencer leur mémorisation. Coller la trace écrite dans le cahier de mathématiques. | Affiche de la recette |
| 3 | 20' | Individuel | Entraînement : fiche d'exercices 1. Correction individuelle immédiate autant que possible. Bilan et fin de la séance. | Fiche d'entraînement |

Séance 2 sur 3 : Découverte : les doubles jusqu'à 10

Durée : 55'

Objectifs :

Construire et commencer à mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.

Compétences visées :

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

| | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
|---|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 20' | Collectif - Oral | Tissage : rappel de la séance précédente. Rebrassage : Réciter les doubles en collectif à l'aide de l'affiche, puis sans. Ensuite, à l'aide de la première partie du diaporama, entraînement individuel sur l'ardoise. | |
| 2 | 15' | Collectif - Oral Binôme | Recherche : afficher l'affiche de la dernière fois. <i>Continuez l'affiche jusqu'à 10 + 10.</i> Mise en commun : associer chaque résultat à la phrase : <i>Le double de ... est ...</i> et à l'écriture mathématique : $\dots + \dots = \dots$ Structuration : rappeler ce qu'on appelle le double, terminer l'affiche collective, et la faire réaliser en collectif avec les perles. Les répéter plusieurs fois collectivement afin de commencer leur mémorisation. | Affiche de la dernière séance |
| 3 | 20' | Individuel | Entraînement : fiche d'exercices 2. Correction individuelle immédiate autant que possible. Bilan et fin de la séance. | Fiche d'entraînement |

Séance 3 sur 3 : Entraînement

Durée : 55'

Objectifs :

Mémoriser les résultats des doubles jusqu'à 10.

Compétences visées :

Mémoriser des faits numériques et des procédures : Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

| | Durée | Organisations | Déroulement | Matériel |
|---|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 20' | Collectif - Oral | Tissage : rappel de la séance précédente. Rebrassage : Réciter les doubles en collectif à l'aide de l'affiche, puis sans. Ensuite, à l'aide de la deuxième partie du diaporama, entraînement individuel sur l'ardoise. | Affiche de la dernière séance |
| 2 | 15' | Collectif - Oral Binôme | Recherche : problème au tableau : Amélie a 6 images. Son frère en a le double. Combien son frère a-t-il d'images ? Recherche sur l'ardoise. Correction collective. En fonction des besoins et du temps, inventer d'autres problèmes avec les doubles. | |
| 3 | 20' | Individuel | Entraînement : dernière fiche d'entraînement individuel. Atelier dirigé pour faire la fiche avec un étayage fort pour les élèves qui en ont besoin. Bilan et fin de la séance. | Fiche d'entraînement |

L'entraînement sera repris lors du calcul mental durant plusieurs séances espacées.
A la fin du processus, on pourra placer l'évaluation.

Bilan :