

Objectif(s) de la séquence :

Connaitre les caractéristiques des saisons, leur ordre de succession et pour les CE1 leur origine.

Compétences visées :

Identifier les rythmes cycliques du temps.

Lire l'heure et les dates : Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

Situer des évènements les uns par rapport aux autres : Les évènements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Comment caractériser les saisons ?	50'	Connaitre les principales caractéristiques des 4 saisons en France.	Collectif - Oral Groupes	Diaporama des cartes météo Étiquettes des saisons Affiche Diaporama d'Arcimboldo
2	Quel est le calendrier des saisons ?	50'	Connaitre la durée d'une saison, pouvoir la situer dans le calendrier.	Binôme Collectif - Oral Individuel	Calendriers récupérés : un par élève Fiche d'entraînement

Séance 1 sur 2 : Comment caractériser les saisons ?

Durée : 50'

Objectifs :

Connaitre les principales caractéristiques des 4 saisons en France.

Compétences visées :

Identifier les rythmes cycliques du temps.

Lire l'heure et les dates : Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel du travail effectué à propos de la météo. Problématisation : afficher plusieurs cartes météo très différentes. Lecture rapide collective. Que peut-on dire de ces cartes ? Comment le savoir ? Commencer à donner des critères de reconnaissance de chaque saison.	Diaporama des cartes météo
2	15'	Collectif - Oral Groupes	Recherche : 8 groupes dans la classe reçoivent une feuille A5 d'une couleur correspondant à une saison (printemps vert, été jaune, automne orange et hiver bleu) et une feuille d'étiquettes. Ils doivent découper et coller sur leur feuille les images qui leur paraissent correspondre à leur saison.	Étiquettes des saisons
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : Comparer les feuilles par saisons. Comme recours pour la structuration, proposer de regarder les œuvres d'Arcimboldo. Comparer avec les éléments trouvés par les enfants. Pour les éléments non représentés (oiseaux migrateurs), apport de l'enseignant en cas de non réponse. Institutionnalisation : écrire le nom des 4 saisons dans l'ordre sur une affiche et y coller les dessins correspondants.	Affiche Diaporama d'Arcimboldo
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 2 sur 2 : Quel est le calendrier des saisons ?

Durée : 50'

Objectifs :

Connaitre la durée d'une saison, pouvoir la situer dans le calendrier.

Compétences visées :

Identifier les rythmes cycliques du temps.

Lire l'heure et les dates : Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

Situer des événements les uns par rapport aux autres : Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Binôme Collectif - Oral	Tissage : rappel à l'aide de l'affiche des éléments vus la dernière fois. Problème : quand est-on en quelle saison ? Comment le savoir ? Recherche : travail par deux sur les calendriers : trouver le nom des saisons, le colorier.	Calendriers récupérés : un par élève
2	20'	Collectif - Oral	Mise en commun : donner la date du début de chaque saison. Regarder sur le calendrier à combien de mois cela correspond. Insister sur la répétitivité de la séquence des 4 saisons. Structuration : terminer l'affiche avec les dates de chaque saison. Mémorisation : faire répéter plusieurs fois les saisons dans l'ordre à l'oral. Demander quelle saison vient après.., avant... la quelle est la plus froide, la plus chaude...	
3	15'	Individuel	Entraînement individuel : fiche de travail. Correction individuelle immédiate. Bilan et clôture de la séance.	Fiche d'entraînement

Bilan: