

Apprendre les nombres jusqu'à 19

Niveau : CP

Objectif(s) de la séquence :

Connaitre, nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19

Compétences visées :

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Représenter :

» Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).

» Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.

Domaines du socle : 1, 5

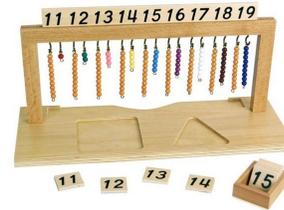
	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Nommer les nombres	1h	Connaitre le nom des nombres 11, 12 et 13 et les associer à leur nombre de perles.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Perles colorées et dizaines
2	Nommer les nombres	1h	Connaitre le nom des nombres 14, 15, 16, 17, 18 et 19 et les associer à leur nombre de perles.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Perles colorées et dizaines
3	La première table de Seguin	1h	Associer les nombres de 10 à 19, leur représentation concrète et leur écriture chiffrée.	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche de travail 1 Table de Seguin et perles
4	Le dictionnaire des nombres	50'	Fabriquer un aide mémoire pour connaitre les nombres de 10 à 19	Collectif - Oral Individuel	Fiche dictionnaire des nombres
5	Comparer et ranger les nombres	40'	Comparer et ranger les nombres jusqu'à 19, en utilisant les signes < et >.	Collectif - Oral Binôme Atelier dirigé Individuel	
6	Remédiation et entraînement	45'	Nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Fiche de révision
7	Évaluation	30'	Connaitre les nombres jusqu'à 19, leurs décompositions en dizaines et unités, savoir les comparer et les ranger.	Collectif - Oral Individuel	

Séance 1 sur 7 : Nommer les nombres

Durée : 1h

Objectifs :

Connaitre le nom des nombres 11, 12 et 13
et les associer à leur nombre de perles.



Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques: Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution de l'objectif de la séquence : apprendre les nombres de 10 à 19. Carte d'apprentissage. Consignes des ateliers libres.	
2	50'	Atelier dirigé Individuel	Atelier dirigé (10') : présentation d'une dizaine : rappeler ce que c'est. Ajouter 1 unité, dire 11, puis 2 et 3 unités. Faire nommer dans l'ordre et dans le désordre les 3 nombres. Mélanger les perles et demander aux élèves de fabriquer 11, 12 ou 13. Faire verbaliser les moyens mnémotechniques (début des nombre, ordre..) Ateliers autonomes : manipulations ou exercices d'entraînement.	Perles colorées et dizaines
3	05'	Collectif - Oral	Bilan des ateliers autonomes et des 3 nombres à reconnaitre.	

Séance 2 sur 7 : Nommer les nombres

Durée : 1h

Objectifs :

Connaitre le nom des nombres 14, 15, 16, 17, 18 et 19 et les associer à leur nombre de perles.

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques: Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution de l'objectif de la séquence : apprendre les nombres de 10 à 19. Carte d'apprentissage. Consignes des ateliers libres.	
2	50'	Atelier dirigé Individuel	Atelier dirigé (10') : rappel de 11, 12 ou 13. Ajouter 1 unité et dire le nombre. Faire nommer dans l'ordre et dans le désordre les 3 nombres 14, 15 et 16. Mélanger les perles et demander aux élèves de fabriquer 14, 15 ou 16. Faire verbaliser les moyens mnémotechniques (début des nombre, ordre..) Ateliers autonomes : manipulations ou exercices d'entraînement. Tutorat par 2 pour les élèves qui n'ont pas mémorisé les nombres 11, 12 ou 13.	Perles colorées et dizaines
3	05'	Collectif - Oral	Bilan des ateliers autonomes et des 3 nombres à reconnaître.	

Séance 3 sur 7 : La première table de Seguin

Durée : 1h

Objectifs :

Associer les nombres de 10 à 19, leur représentation concrète et leur écriture chiffrée.



Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Rebrassage : apprentissage de la comptine avec la vidéo. Explication et répétition. Consignes des ateliers autonomes.	
2	40'	Atelier dirigé Individuel	Atelier dirigé : présentation de la table de Seguin. Associer les représentations avec les perles, montrer l'écriture en dizaines et unités. Placer les perles à côté de la table de Seguin, et faire verbaliser : $10 + 1 = 11...$ En autonomie : fiche de travail 1	Fiche de travail 1 Table de Seguin et perles
3	05'	Collectif - Oral	Bilan : rappel des apprentissages et de la composition en dizaines et unités.	

Séance 4 sur 7 : Le dictionnaire des nombres

Durée : 50'

Objectifs :

Fabriquer un aide mémoire pour connaître les nombres de 10 à 19

Compétences visées :

Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).

Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques : Noms des nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel des objectifs. Rebrassage : apprentissage de la comptine avec la vidéo. Sur l'ardoise, dictée de nombres. Écrire les nombres au fur et à mesure au tableau, dans l'ordre.	
2	35'	Collectif - Oral Individuel	Recherche : à partir des nombres du tableau, faire rappeler les noms des nombres. Les écrire en lettres en verbalisant (CGP et procédés mnémotechniques de mémorisation). Y associer les perles et les additions en $10 + \dots$. Montrer que ce tableau peut nous aider à mémoriser les nombres. Mémorisation : faire remplir la page du dictionnaire des nombres, avec le modèle : les élèves doivent mettre le nombre en mémoire pour tenter de remplir la fiche en regardant le moins possible le modèle. Bilan et clôture de la séance.	Fiche dictionnaire des nombres

Séance 5 sur 7 : Comparer et ranger les nombres

Durée : 40'

Objectifs :

Comparer et ranger les nombres jusqu'à 19, en utilisant les signes < et >.

Compétences visées :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été fait. Rebrassage : comptine pour apprendre les nombres.	
2	15'	Collectif - Oral Binôme	Recherche : sur le cahier d'essais, comparer des nombres écrits au tableau, et ranger 5 nombres. Mise en commun collective des résultats et des procédures employées, en lien avec la bande numérique. Montrer que les procédures sont les mêmes que pour les nombres plus petits, à l'aide de la trace écrite.	
3	20'	Atelier dirigé Individuel	Entraînement : sur le cahier d'entraînement, comparer et ranger les nombres écrits au tableau. Correction individuelle. Bilan et clôture de la séance.	

Séance 6 sur 7 : Remédiation et entraînement

Durée : 45'

Objectifs :

Nommer, comparer et ranger les nombres jusqu'à 19

Compétences visées :

Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ?, <, >.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qu'on apprend Rebrassage : comptine des nombres, dictée de nombres sur l'ardoise et additions du type $10 + 5 = \dots$	
2	25'	Atelier dirigé Individuel	Atelier dirigé : mémorisation des nombres, rangement et association avec les perles puis sans les perles. Individuel : fiche de révision et travail en ateliers	Fiche de révision
3	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 7 sur 7 : Evaluation

Durée : 30'

Objectifs :

Connaitre les nombres jusqu'à 19, leurs décompositions en dizaines et unités, savoir les comparer et les ranger.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	30'	Collectif - Oral Individuel	Tissage : rappel de la carte d'apprentissage. Passation des consignes. Travail individuel. Correction différée.	

Bilan :