

L'activité cognitive des élèves

L'activité cognitive, intellectuelle des élèves est souvent différente de l'activité constatée (écrire, découper, coller, compléter...). La liste qui suit n'est absolument pas "scientifique" au sens où l'entendent les spécialistes des neurosciences : elle ne repose pas sur une observation de l'activité du cerveau des élèves.

- **Trier, classer, comparer** : séparer ou rassembler, c'est trouver des points communs et des différences. On peut ainsi construire un concept par des exemples et des contre exemples (Britt Mari Barth). Très utile avec des concepts difficiles à expliquer : notion de phrase en grammaire, de sujet, concepts géométriques (point, rectangle, carré...).
- **Discriminer** : c'est en fait une tâche de tri ou de classement visant à isoler un élément pour le reconnaître, l'utiliser, parfois le mettre en mémoire. La discrimination peut être auditive, visuelle, langagière... Elle est liée à la perception sensorielle.
- **Ranger** : c'est construire un ordre, une temporalité : ranger des événements en histoire, mais aussi les éléments d'un récit en compréhension de texte, ou l'ordre des nombres pour comparer.
- **Verbaliser** : c'est chercher des mots pour décrire ou raconter ce qu'on fait. La pensée se structure et s'organise avec le langage (Bruner). Les capacités d'élaboration, de démonstration, de raisonnement se construisent avec la maîtrise progressive de la parole. La pensée est la mise en mots, c'est ce passage par le langage qui permet de construire un concept ou une connaissance. Si la mise en mot est déjà faite, il est nécessaire de se l'approprier par la pensée en se le redisant ou en compréhension active. C'est souvent la tâche qu'on demande aux élèves lorsqu'on leur demande d'écouter une explication...
- **Mettre en relation, construire du sens** : la compréhension d'un texte, d'une image, d'un schéma... demande de mettre en relation ce qui est perçu (vu, entendu, lu...) avec ses propres connaissances (lexique, formes et couleurs des objets...) afin de construire une image mentale.
- **Modéliser** : il s'agit de généraliser un cas particulier pour en extraire une procédure utile plus tard : comprendre comment faire une addition en en faisant une... C'est souvent ce qu'on demande aux élèves quand on leur montre un exemple. On souhaite qu'ils le modélisent afin de répondre à un autre exercice du même type.
- **Mémoriser / rappeler de sa mémoire** : la mise en mémoire et le rappel d'éléments mémorisés sont très souvent employés par l'école, même si la première activité est souvent reléguée au travail personnel de l'élève, souvent à la maison. Cependant, une partie de cette mémorisation se fait en classe par l'écoute (et verbalisation/modélisation) ou par la répétition active (chanson, poésie). Le rappel de mémoire est encore moins enseigné, alors qu'il est utilisé massivement pour l'évaluation.
- **Raisonner** : faire fonctionner sa pensée sur le mode du raisonnement logique cartésien : utiliser les causalité, les conditions... Ce mode de raisonnement utilise le langage. Là encore, ce mode est massivement utilisé à l'école, tout en étant très rarement enseigné explicitement. La résolution de problèmes y fait particulièrement appel, tout comme la grammaire...
- **Inhiber** : mettre en sommeil un automatisme ancien dans un cas où il ne marche pas... Par exemple : inhiber le « -s à la fin du mot qui suit *les* » dans *Je les mange* ; inhiber la notion de conservation de l'objet quelque soit son orientation dans la reconnaissance des lettres *p, q, b, d...* (Olivier Houdé)
- **Contrôler son corps** : écrire, découper, dessiner, sauter, courir... nécessitent un contrôle musculaire et moteur important, et un travail sur les gestes et la motricité.
- **Entraîner** : le cerveau oublie... il a besoin de répéter souvent pour fixer une information ou une procédure. L'apprentissage passe donc nécessairement par un travail de répétition et d'entraînement. L'objectif final est d'automatiser la tâche afin qu'elle devienne économe en moyens cognitifs (lecture, écriture, modes opératoires...).
- **Planifier, se projeter** : il s'agit pour l'élève d'appréhender une tâche complexe (résolution de problème, écriture longue, lecture documentaire) en la décomposant en tâches plus simples et connues, et en les ordonnant à l'avance.