

Séquence : Apprendre de nos différences

Niveau : CP CE1

Objectif(s) de la séquence :

Apprendre à se connaître et à connaître les autres pour comprendre que nos différences sont souvent une chance et qu'il est important de les respecter.

Compétences visées :

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE :

La sensibilité : soi et les autres.

Accepter les différences.

Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

FRANÇAIS :

Langage oral :

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).

Lecture :

Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	<i>Petit cube chez les tous ronds</i>	50'	Comprendre un récit qui parle de l'acceptation des différences.	Collectif - Oral Individuel	L'album Petit Cube chez les Tous ronds
2	Soi et les autres	55'	Connaitre les principaux éléments qui caractérisent une personne (nom, prénom, date de naissance... et empreintes).	Collectif - Oral Individuel	Affiche vierge Fiche d'identité Encre pour les empreintes
3	Les différences	1h	Comprendre ce qu'est une différence... mieux connaître les autres, pour acquérir un comportement tolérant.	Collectif - Oral Individuel	La photo de Doisneau : Enfant sage La fiche sur les différences

4	Le respect	50'	Savoir que le respect est une forme indispensable du vivre ensemble, et l'expérimenter lors d'un travail simple.	Collectif - Oral Équipes	Affiche Slogan en grand Fiche de travail Images collectives Vidéo
5	Le handicap	50'	Savoir ce qu'est un handicap, se sensibiliser à ce que c'est de vivre avec.	Collectif - Oral Équipes	Livre ou vidéo Un petit frère pas comme les autres Foulards, bouchons d'oreille Affiche Logos

Séance 1 sur 5 : Petit cube chez les Tout Ronds

Durée : 50'

Objectifs :

Comprendre un récit qui parle de l'acceptation des différences.

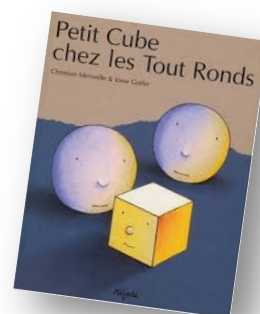
Compétences visées :

Accepter les différences.

Références :

Petit Cube chez les Tout Ronds, Christian Merveille et Josse Goffin, éd. Mijade

http://www.rtbf.be/auvio/detail_histoire-petit-cube-chez-les-tout-ronds?id=1371053



	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Présentation de l'album : faire découvrir le nom de l'auteur, le titre, l'illustration. Expliquer les consignes d'écoute (écouter et comprendre).	L'album <i>Petit Cube chez les Tout Ronds</i>
2	20'	Collectif - Oral	Lecture magistrale , avec effets pour faciliter la compréhension. Recherche : rappel du récit à l'oral avec les enfants. Puis leur demander s'ils sont plutôt des petits ronds ou des petits cubes, et pourquoi ? Faire comprendre aux élèves que l'on est tous parfois rond et parfois carrés en fonction des critères. Prendre des exemples avec des critères précis : lunettes, couleur de cheveux...	L'album <i>Petit Cube chez les Tous ronds</i>
3	20'	Individuel	Recherche : élaborer son portrait : se dessiner et écrire une phrase en dictée à l'adulte pour se raconter.	
4	05'	Collectif - Oral	Mise en commun : les enfants montrent leur dessin et peuvent lire leur phrase. Bilan de la séance et clôture.	

Séance 2 sur 5 : Soi et les autres

Durée : 55'

Objectifs :

Connaitre les principaux éléments qui caractérisent une personne (nom, prénom, date de naissance... et empreintes).

Compétences visées :

Accepter les différences.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : faire rappeler les découvertes faites au sujet de l'album lu la dernière séance. Expliquer les objectifs de la séance : dire qui l'on est, comment on est.	
2	15'	Collectif - Oral	Recherche : De quoi peut-on parler pour nous caractériser ? Faire la liste des propositions des enfants. Structuration : Définir ou faire définir les éléments constitutifs de l'identité : nom, prénom, date de naissance, sexe, empreintes digitales. Apporter le terme : <i>identité</i> et l'expliquer. Commencer une affiche reprenant ces termes.	Affiche vierge
3	15'	Individuel	Réalisation : chaque élève réalise sa fiche d'identité en s'aidant des renseignements donnés par l'enseignant. Le passage à l'écrit aide les élèves à prendre conscience de leurs caractéristiques et à construire leur identité propre.	Encre pour les empreintes Fiche d'identité
4	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : affichage des fiches des élèves, pour constater les différences de chacun. Faire verbaliser le fait que chaque enfant de la classe est une personne digne de respect. Faire verbaliser et écrire sur l'affiche une trace écrite du type : <i>Chaque enfant est une personne : il a une identité, un prénom, un nom qui le rend différent des autres. On est tous un peut rond ou carré...</i> Bilan et clôture de la séance.	

Séance 3 sur 5 : Les différences

Durée : 1h



Objectifs :

Comprendre ce qu'est une différence... mieux connaître les autres, pour acquérir un comportement tolérant.

Compétences visées :

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
Accepter les différences.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu la fois dernière : nous avons chacun notre identité propre, nous sommes unique.	
2	15'	Collectif - Oral	Recherche : à partir du poster de Doisneau, engager une réflexion collective. Décrire l'image, dire qu'on est à une autre époque. Décrire l'attitude de l'enfant du premier plan. On attend "il n'est pas pareil que les autres"... Et pourtant, les autres non plus ne sont pas pareils, ils n'ont pas la même couleur de cheveux... Lister les éléments de différenciation. Montrer la relativité de la différence : si tout le monde est grand, c'est être petit, si tout le monde a des lunettes, c'est ne pas en avoir... Être différent signifie ne pas être comme ceux qui sont autour.	La photo de Doisneau : Enfant sage
3	35'	Collectif - Oral Individuel	Entraînement : les élèves cherchent ce qui est différent sur la fiche de travail. Puis, ils modifient les visages proposés. Mise en commun : Faire verbaliser le critère de différenciation des situations 1. Puis proposer à quelques enfants de montrer leurs dessins.	La fiche sur les différences
4	05'	Collectif - Oral	Structuration : faire redire ce qu'est une différence. Clôture de la séance.	

Séance 4 sur 5 : Le respect



Durée : 50'

Objectifs :

Savoir que le respect est une forme indispensable du vivre ensemble, et l'expérimenter lors d'un travail simple.

Compétences visées :

Accepter les différences.

Apprendre à coopérer.

Respecter les autres et les règles de la vie collective.

Références vidéo :

<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/maternelle/video/je-suis-comme-je-suis-le-respect-des-differences>

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce que nous avons vu les fois dernières : chacun est différent, nous avons tous une empreinte, des caractéristiques différentes.	
2	20'	Collectif - Oral	Recherche : visionnage de la vidéo <i>Je suis comme je suis</i> . Débat oral : que veut dire le slogan : <i>La différence, ça se respecte ?</i> Structuration : Coller le slogan sur une affiche, et trouver des mots pour l'expliquer : respecter, c'est faire attention aux autres même s'ils sont différents, par des mots ou les comportements : parler poliment, écouter, ne pas se moquer... Le respect aide à vivre ensemble.	Vidéo Affiche Slogan en grand
3	15'	Équipes	Entraînement : découper les étiquettes de la fiche. Puis, réfléchir en groupe dans quelle colonne placer les images. Être respectueux des autres lors de ces échanges : se parler gentiment, discuter tranquillement si on n'est pas d'accord. Cette phase doit être une phase d'entraînement à un savoir être plus que l'entraînement à la connaissance des règles de la fiche.	Fiche de travail

4	10'	Collectif - Oral	Mise en commun : ensemble, coller les images sur l'affiche collective en faisant verbaliser chaque forme de respect. Bilan et clôture de la séance.	Affiche Images collectives
---	-----	---------------------	---	-------------------------------

Séance 5 sur 5 : Le handicap

Durée : 50'

Objectifs :

Savoir ce qu'est un handicap, se sensibiliser à ce que c'est de vivre avec.

Compétences visées :

Accepter les différences.

Apprendre à coopérer.

Références :

Un petit frère pas comme les autres, Marie-Hélène Delval, Susan Varley, Bayard.

https://www.youtube.com/watch?v=7qxjMZ_FMrg



	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel à l'aide de l'affiche de tout ce qui a été découvert depuis le début de la séquence.	
2	15'	Collectif - Oral	Recherche : lecture ou visionnage de <i>Un petit frère pas comme les autres</i> . Discussion collective : <i>Qu'arrive-t-il au petit frère de Lili ?</i> Apporter le mot Handicap. Le définir collectivement : c'est une différence qui empêche de faire comme les autres. Trouver plusieurs sortes de handicap : certains se voient, d'autre non. Certains empêchent les gestes physiques, d'autres les apprentissages ou les relations avec les autres...	Livre ou vidéo <i>Un petit frère pas comme les autres</i>
3	20'	Collectif - Oral Équipes	Sensibilisation au handicap : le béret adapté. Dans chaque équipe, 2 enfants ne voient pas, 2 ont les jambes entravées (foulard), 2 n'entendent pas bien (bouchons d'oreille), 2 ne peuvent pas parler. Jouer une fois. Mettre en commun les difficultés. Si ces difficultés ont donné lieu à des moqueries, faire verbaliser les ressentis des uns et des autres. Rappeler la notion de respect vue la fois dernière. Laisser un temps à chaque équipe pour trouver un moyen d'aider ceux qui éprouvent des difficultés, mais sans faire à leur place.	Foulards, bouchons d'oreille
4	10'	Collectif - Oral	Structuration : faire une affiche avec ce qui a été découvert. On peut y placer les images des logos des	Affiche Logos

			handicaps pour une aide visuelle au repérage. Relier à la notion de respect vue la fois dernière par une phrase du type : A chacun de respecter les différences ou les handicaps des autres. On peut aussi aller vers les notions d'entraide pour montrer ce qu'est aider sans faire à la place de.. Bilan et clôture de la séance.	
--	--	--	---	--

Bilan: