

# Programmations CP



Repères de progression et de programmation  
avec les cartes d'apprentissage rédigées en  
termes de compétences, d'après les  
programmes de 2015.

Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe et des élèves. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.

# Repères de progression et de programmation : LANGAGE ORAL CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ORAL 1</b> <b>Écouter</b> pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter une consigne attentivement.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter une consigne et y répondre.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter un texte lu et dire si j'ai compris.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter un texte lu et me faire le film dans ma tête.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter un camarade qui explique son travail.
	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter une histoire sonore jusqu'au bout.	<b>ORAL 1</b> Je peux écouter une histoire enregistrée.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter un enregistrement long.	<b>ORAL 1</b> Je peux retenir quelques mots entendus dans un texte.	<b>ORAL 1</b> Je sais écouter un texte lu et le comprendre.
<b>ORAL 2</b> <b>Dire</b> pour être entendu et compris.	<b>ORAL 2</b> Je sais prononcer les sons correctement.	<b>ORAL 2</b> Je sais poser une question et faire une réponse.	<b>ORAL 2</b> Je sais répondre à une question de compréhension.	<b>ORAL 2</b> J'utilise ma voix pour me faire comprendre (théâtre).	<b>ORAL 2</b> Je sais expliquer mon travail à la classe.
	<b>ORAL 2</b> Je peux répéter une consigne.	<b>ORAL 2</b> Je peux raconter un événement vécu.	<b>ORAL 2</b> Je sais raconter une histoire entendue en classe.	<b>ORAL 2</b> Je sais raconter une histoire inventée.	<b>ORAL 2</b> Je sais lire à haute voix un texte préparé.
	<b>ORAL 2</b> Je peux réciter une poésie sans rien oublier.	<b>ORAL 2</b> Je peux réciter une poésie devant les autres.	<b>ORAL 2</b> Je sais réciter une poésie avec le ton.	<b>ORAL 2</b> Je sais tenir un rôle au théâtre.	<b>ORAL 2</b> Je sais dire ce que je pense d'une œuvre.

# Repères de progression et de programmation : LANGAGE ORAL CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ORAL 3</b> Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	<b>ORAL 3</b> Je participe au conseil d'élèves.				
	<b>ORAL 3</b> Je sais respecter les règles du conseil d'élèves.				
		<b>ORAL 3</b> Je sais respecter les règles du conseil d'élèves.	<b>ORAL 3</b> Je sais faire un message clair.	<b>ORAL 3</b> Je sais échanger autour du travail sur le théâtre.	<b>ORAL 3</b> Je sais discuter autour des résultats d'un travail.
<b>ORAL 4</b> Adopter une <b>distance critique</b> par rapport au langage produit.	<b>ORAL 4</b> Je sais reformuler une phrase ou une consigne.	<b>ORAL 4</b> Je sais répéter en tenant compte des conseils.	<b>ORAL 4</b> Je sais écouter mon enregistrement et voir ce qui va.	<b>ORAL 4</b> Je peux donner mon avis sur le théâtre.	<b>ORAL 4</b> Je sais comment lire un texte à voix haute.
	<b>ORAL 4</b> Je connais les règles de prise de parole.	<b>ORAL 4</b> Je peux m'enregistrer et recommencer.	<b>ORAL 4</b> Je sais améliorer mon récit oral.		<b>ORAL 4</b> Je peux dire ce que je pense des explications d'un camarade.
					<b>ORAL 2</b> Je sais comment enrichir mes justifications.

# Repères de progression et de programmation : LECTURE CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>LECTURE 1</b> Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.	<b>LECTURE 1</b> Je reconnais un mot, une lettre, une syllabe.	<b>LECTURE 1</b> Je reconnais une phrase, une ligne.	<b>LECTURE 1</b> Je connais les sons : <i>au, eau, eu, œu, oi, c, ç, an, en, j, g, k, q, on.</i>	<b>LECTURE 1</b> Je connais les sons : <i>ai, z, s, in, ill, er, ez, y, gn, ph, ei</i>	<b>LECTURE 1</b> Je connais les sons : <i>x, et, ail, aille, eil, eille, euil, euille, ouille, ain, ein, un, yn, oin, ien, tion</i>
	<b>LECTURE 1</b> Je connais les sons : <i>a, i, o, u, e, m, l, r, p, t, v, s.</i>	<b>LECTURE 1</b> Je connais les sons : <i>f, b, ou, c, é, n, d, g, ch, è, ê.</i>	<b>LECTURE 1</b> Je connais sans hésitation de plus en plus de mots étudiés.		
	<b>LECTURE 1</b> Je connais sans hésitation les mots-outils étudiés : <i>est, il y a, de, pas, un, le, qui, c'est, il, elle, avec, je.</i>	<b>LECTURE 1</b> Je connais sans hésitation les mots-outils étudiés : <i>et, chez, mais, sous, une, son, alors, dans.</i>	<b>LECTURE 1</b> Je sais lire des syllabes avec des sons complexes.		
	<b>LECTURE 1</b> Je sais faire une syllabe avec 2 sons.	<b>LECTURE 1</b> Je sais faire une syllabe avec 3 sons.			
<b>LECTURE 2</b> Comprendre un texte.	<b>LECTURE 2</b> Je peux trouver une anomalie dans un image ou dans un texte.	<b>LECTURE 2</b> Je comprends où et quand se passe une histoire.	<b>LECTURE 2</b> Je peux me faire le film de l'histoire dans ma tête.		
	<b>LECTURE 2</b> Je peux trouver les personnages d'une histoire.	<b>LECTURE 2</b> Je peux suivre de qui on parle dans une histoire.	<b>LECTURE 2</b> Je comprends pourquoi les événements se passent.		
			<b>LECTURE 2</b> Je lis en m'arrêtant au point.		

# Repères de progression et de programmation : LECTURE CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>LECTURE 3</b> Pratiquer différentes formes de lecture.	<b>LECTURE 3</b> J'utilise la bibliothèque de la classe.	<b>LECTURE 3</b> Je sais trouver un livre à mon niveau.	<b>LECTURE 3</b> Je peux augmenter mon temps de lecture autonome.	<b>LECTURE 3</b> Je sais comment lire une pièce de théâtre.	<b>LECTURE 3</b> Je sais comment lire des notices de fabrication.
	<b>LECTURE 3</b> Je connais la différence entre un documentaire et un récit.	<b>LECTURE 3</b> Je sais comment lire une lettre.	<b>LECTURE 3</b> Je sais comment lire et comprendre un documentaire.	<b>LECTURE 3</b> Je sais comment lire des contes et les comparer.	<b>LECTURE 3</b> Je sais utiliser un carnet de lecteur.
<b>LECTURE 4</b> Lire à voix haute.			<b>LECTURE 4</b> Je sais m'arrêter aux points.	<b>LECTURE 4</b> Je change de ton pour les points d'exclamation et les points d'interrogation.	<b>LECTURE 4</b> Je commence à faire les liaisons.
					<b>LECTURE 4</b> J'augmente ma vitesse de lecture.
<b>LECTURE 5</b> Contrôler sa compréhension	<b>LECTURE 5</b> Je sais que la lecture permet de comprendre.	<b>LECTURE 5</b> Je sais relire quand je n'ai pas compris.			
			<b>LECTURE 5</b> Je peux dire quand je n'ai pas compris.	<b>LECTURE 5</b> Je peux m'assurer que j'ai compris en résumant un texte.	

# Repères de progression et de programmation : ECRITURE CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p><b>Copier</b> de manière experte.</p>	<p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais écrire les lettres <i>e, l, u, î, t, c, o, a</i>.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je tiens correctement mon crayon.</p>	<p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais écrire les lettres <i>d, m, n, p, q, r, s, v</i>.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je peux copier des mots, en liant l'écriture de plusieurs lettres.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais transcrire un texte de script en cursive.</p>	<p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais écrire les lettres : <i>g, j, y, h, k, b</i>.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je peux copier une phrase entière, en liant l'écriture de plusieurs lettres.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais utiliser un traitement de texte.</p>	<p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je sais écrire les lettres : <i>f, x, z, w</i>.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je peux copier une phrase ou un petit texte copié au tableau, par mots entiers.</p> <p><b>ÉCRITURE 1</b></p> <p>Je respecte les accents et la ponctuation.</p>	
<p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p><b>Produire</b> des écrits en commençant à s'approprier une démarche.</p>	<p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais écrire une phrase qui a du sens en la dictant à un adulte.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je peux construire des phrases avec des étiquettes.</p>	<p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais écrire une phrase à partir d'un modèle.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais faire la phrase dans ma tête avant de l'écrire.</p>	<p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais comment trouver des idées pour répondre à une consigne.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais écrire seul une phrase qui a du sens, en utilisant les outils et les sons connus.</p>	<p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais écrire une ou deux phrases pour répondre à une consigne.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais écrire seul deux phrases séparées par un point.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je sais imaginer un récit cohérent.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je peux écrire seul un petit texte explicatif.</p> <p><b>ÉCRITURE 2</b></p> <p>Je peux écrire seul un court récit.</p>	
<p><b>ÉCRITURE 3</b></p> <p><b>Réviser</b> et améliorer son texte.</p>	<p><b>ÉCRITURE 3</b></p> <p>Je sais relire mon texte pour vérifier qu'il a du sens.</p> <p><b>ÉCRITURE 3</b></p> <p>Je sais corriger mon écrit avec un code.</p> <p><b>ÉCRITURE 3</b></p> <p>Je sais utiliser les outils de la classe pour écrire.</p>				

# Repères de progression et de programmation : ETUDE DE LA LANGUE CP AB...E.

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>EDL 1</b> <b>ORTH 1</b> Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.	<b>ORTH 1</b> Je sais encoder des syllabes et des mots.				
<b>EDL 2</b> <b>ORTH 2</b> Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.		<b>ORTH 2</b> Je sais écrire les mots-nombres jusqu'à 10.	<b>ORTH 2</b> Je sais comment mémoriser des mots.	<b>ORTH 2</b> Je sais écrire les mots appris.	
<b>EDL 3</b> <b>GRAM</b> Identifier les principaux constituants de la phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.		<b>GRAM</b> Je sais identifier une phrase, une ligne, un mot.	<b>GRAM</b> Je sais reconnaître un nom et son déterminant.	<b>GRAM</b> Je sais reconnaître un nom au singulier et au pluriel.	<b>GRAM</b> Je sais reconnaître un nom au masculin ou au féminin.
		<b>GRAM</b> Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative à l'oral.		<b>GRAM</b> Je sais reconnaître un verbe car il nomme l'action.	
<b>EDL 4</b> <b>ORTH 3</b> Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement.				<b>ORTH 3</b> Je mets un -s quand les noms sont au pluriel.	
					<b>ORTH 3</b> Je mets -nt quand les verbes sont au pluriel.

Repères de progression et de programmation : ETUDE DE LA LANGUE CP AB --E-

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>EDL 5</b> <b>CONJ</b> Comprendre comment se forment les <b>verbes</b> et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.</p>			<p><b>CONJ</b> Je sais transformer à l'oral une phrase au passé, au présent ou au futur.</p>	<p><b>CONJ</b> Je sais reconnaître un verbe car il nomme l'action.</p>	<p><b>CONJ</b> Je mets -nt quand les verbes sont au pluriel.</p>
<p><b>EDL 6</b> <b>VOC 1</b> Identifier les <b>relations entre les mots</b> et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.</p>	<p><b>VOC 1</b> Je sais trouver des mots qui parlent du même thème.</p>	<p><b>VOC 1</b> Je sais grouper les mots par familles.</p>	<p><b>VOC 1</b> Je sais grouper les mots qui ont presque le même sens.</p>	<p><b>VOC 1</b> Je sais trouver des mots de sens contraire.</p>	<p><b>VOC 1</b> Je sais trouver le sens d'un mot en fonction du texte.</p>
<p><b>EDL 7</b> <b>VOC 2</b> Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des <b>mots nouvellement appris</b>.</p>	<p><b>VOC 2</b> Je connais le vocabulaire de la classe et des activités scolaires.</p>	<p><b>VOC 2</b> J'apprends des mots nouveaux autour du mur de mots.</p>			

# Repères de progression et de programmation : ANGLAIS CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ANGL 1</b> Comprendre l'oral.	<b>ANGL 1</b> Je comprends quelques mots familiers : noms et âge de camarades.	<b>ANGL 1</b> Je comprends les consignes de la classe.	<b>ANGL 1</b> Je comprends les formules de félicitation et d'encouragement, et quelques formules de politesse.	<b>ANGL 1</b> Je sais suivre des instructions simples et courtes (ex : frapper des mains).	<b>ANGL 1</b> Je sais suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides.
<b>ANGL 2</b> S'exprimer oralement en continu	<b>ANGL 2</b> Je sais répéter une phrase modèle de plus en plus complexe.				
<b>ANGL 3</b> Prendre part à une conversation.	<b>ANGL 3</b> Je sais me présenter et dire mon âge.	<b>ANGL 3</b> Je sais compter jusqu'à 10.	<b>ANGL 3</b> Je sais dire ce que je peux faire.	<b>ANGL 3</b> Je sais dire comment je me sens.	<b>ANGL 3</b> Je sais dire ce que j'ai.
	<b>ANGL 3</b> Je connais quelques mots de l'école.	<b>ANGL 3</b> Je connais quelques mots de Noël.	<b>ANGL 3</b> Je connais quelques mots sur les animaux.	<b>ANGL 3</b> Je connais quelques mots sur le corps humain.	<b>ANGL 3</b> Je connais quelques mots sur les aliments.
		<b>ANGL 3</b> Je connais quelques couleurs.			

## Repères de progression et de programmation : ARTS PLASTIQUES CP

### Progression dans la séquence

<p><b>A P 1</b></p> <p>Expérimen- ter, <b>produire</b>, créer.</p>	<p><b>ARTS PLA 1</b></p> <p>Je sais choisir les éléments : matière, support, couleur....</p>	<p><b>ARTS PLA 1</b></p> <p>Je sais observer ce que je fais et en tenir compte.</p>	<p><b>ARTS PLA 1</b></p> <p>Je sais profiter de mes découvertes ou du hasard.</p>	<p><b>ARTS PLA 1</b></p> <p>Je sais représenter le monde ou mon imaginaire de plusieurs manières.</p>
<p><b>A P 2</b></p> <p>Mettre en œuvre un <b>projet artistique</b>.</p>	<p><b>ARTS PLA 2</b></p> <p>Je sais partager l'espace, les outils, les matériaux... pour faire un projet collectif.</p>	<p><b>ARTS PLA 2</b></p> <p>Je sais mener un projet personnel jusqu'au bout.</p>		
<p><b>A P 3</b></p> <p><b>S'exprimer</b>, analyser sa pratique, celle de ses pairs.</p>	<p><b>ARTS PLA 3</b></p> <p>Je sais partager mes trouvailles, m'intéresser à celles des autres.</p>	<p><b>ARTS PLA 3</b></p> <p>Je sais formuler mes émotions, entendre et respecter celles des autres.</p>	<p><b>ARTS PLA 3</b></p> <p>Je sais comment parler d'une œuvre d'art (couleurs, formes, matières...).</p>	
<p><b>AP 4</b></p> <p>Etre sensible aux <b>questions de l'art</b>.</p>	<p><b>ARTS PLA 4</b></p> <p>Je sais exprimer mes émotions devant une œuvre d'art.</p>	<p><b>ARTS PLA 4</b></p> <p>Je connais quelques œuvres d'art de cultures différentes.</p>		

### Questions à aborder à chaque année du cycle :

<p><b>La représentation du monde.</b></p>	<p><b>L'expression des émotions.</b></p>	<p><b>La narration et le témoignage par les images.</b></p>
---	--	---

## Repères de progression et de programmation : EDUCATION MUSICALE CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>MUS 1</b> <b>Chanter</b>	<b>MUS 1</b> Je sais reproduire un modèle simple.	<b>MUS 1</b> Je sais chanter une mélodie simple avec une intonation juste.			<b>MUS 1</b> Je sais interpréter un chant avec expressivité, en mobilisant mon corps.
<b>MUS 2</b> <b>Ecouter, comparer</b>	<b>MUS 2</b> Je sais reconnaître et décrire des éléments sonores.	<b>MUS 2</b> Je sais reconnaître une organisation simple.	<b>MUS 2</b> Je sais comparer des musiques, leurs ressemblances et leurs différences.		
<b>MUS 3</b> <b>Explorer et imaginer</b>	<b>MUS 3</b> Je sais jouer plus ou moins fort, longtemps, haut...	<b>MUS 3</b> Je sais jouer avec d'autres en les écoutant.	<b>MUS 3</b> Je peux imaginer des représentations de la musique.		
<b>MUS 4</b> <b>Echanger, partager</b>	<b>MUS 4</b> Je sais exprimer mes émotions, mes sentiments.				
		<b>MUS 3</b> Je sais écouter l'avis des autres.		<b>MUS 3</b> Je sais respecter les conditions d'un travail collectif.	

# Repères de progression et de programmation : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE CP

	Progression dans la séquence			
<p><b>EPS 1</b> Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée.</p>	<p><b>EPS 1</b> Je peux courir, sauter ou lancer comme le demande la consigne.</p>	<p><b>EPS 1</b> Je progresse pour améliorer ma performance.</p>	<p><b>EPS 1</b> Je connais la différence entre courir vite et longtemps, lancer loin et lancer précis, sauter haut et sauter loin.</p>	<p><b>EPS 1</b> Je peux réaliser une performance et la mesurer.</p>
<p><b>EPS 2</b> Adapter ses déplacements à des environnements variés.</p>	<p><b>EPS 2</b> Je peux réaliser un parcours en m'adaptant à mon environnement.</p>	<p><b>EPS 2</b> Je progresse pour maîtriser mes actions et améliorer mes déplacements.</p>	<p><b>EPS 2</b> Je sais respecter les règles de sécurité.</p>	
<p><b>EPS 3</b> S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</p>	<p><b>EPS 3</b> J'accepte de faire des actions d'expression corporelle.</p>	<p><b>EPS 3</b> Je peux reproduire une séquence simple d'actions et la mémoriser.</p>	<p><b>EPS 3</b> Je peux inventer une action.</p>	<p><b>EPS 3</b> Je sais m'adapter au rythme.</p>
<p><b>EPS 4</b> Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p>	<p><b>EPS 4</b> Je respecte les règles du jeu.</p>	<p><b>EPS 4</b> Je comprends le but du jeu et je fais ce que je peux pour gagner.</p>	<p><b>EPS 4</b> Je sais faire des actions simples dans le jeu (tirer, passer,...)</p>	<p><b>EPS 4</b> J'essaie de coopérer avec mes équipiers.</p>

# Repères de progression et de programmation : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>EMC 1</b> <b>La sensibilité :</b> soi et les autres.	<b>EMC 1</b> Je m'exprime en respectant les règles de communication.	<b>EMC 1</b> Je sais exprimer mes émotions.	<b>EMC 1</b> Je connais l'importance des règles de politesse et je les applique.	<b>EMC 1</b> Je sais adresser un message clair à un camarade.	
<b>EMC 2</b> <b>Le droit et la règle :</b> des principes pour vivre avec les autres.	<b>EMC 2</b> Je connais et je respecte les règles de la classe et de l'école.	<b>EMC 2</b> Je connais la liberté et l'égalité, je peux comprendre leur valeur.	<b>EMC 2</b> Je connais la liberté et l'égalité, je peux comprendre leur valeur.		
<b>EMC 3</b> <b>Le jugement :</b> penser par soi-même.	<b>EMC 3</b> Je m'exprime lors des conseils d'élèves.				
	<b>EMC 2</b> Je sais donner mon avis et accepter un avis différent du mien.				
<b>EMC 4</b> <b>L'engagement :</b> agir individuellement et collectivement.	<b>EMC 4</b> Je participe aux projets de la classe.				
	<b>EMC 4</b> Je comprends comment je peux agir pour protéger l'environnement.	<b>EMC 4</b> Je sais aider un camarade sans lui donner la réponse.			

Repères de progression et de programmation : QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIÈRE ET DES OBJETS CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>MATIERE 1</b></p> <p>Identifier les 3 <b>états de la matière</b> et observer les changements d'état.</p>			<p><b>MATIERE</b></p> <p>Je sais reconnaître un liquide et un solide.</p> <p><b>MATIERE</b></p> <p>Je sais quand l'eau est liquide et quand elle est solide.</p>		
<p><b>VIVANT 1</b></p> <p>Connaître des <b>caractéristiques du monde vivant</b>, ses interactions, sa diversité.</p>		<p><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je sais reconnaître un végétal.</p>			<p><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je connais les besoins des végétaux.</p> <p><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je connais le cycle de vie de quelques végétaux.</p>
<p><b>VIVANT 2</b></p> <p>Reconnaître des comportements favorables à sa <b>santé</b>.</p>					

# Repères de progression et de programmation : QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIÈRE ET DES OBJETS CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>OBJETS 1</b> Comprendre la fonction et le fonctionnement <b>d'objets fabriqués</b> .			<b>OBJETS 1</b> Je sais utiliser un thermomètre.		
			<b>OBJETS 1</b> Je sais monter, démonter, observer un objet et dire à quoi il sert.		
<b>OBJETS 2</b> Réaliser quelques objets et <b>circuits électriques</b> simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.					
<b>OBJETS 3</b> Commencer à s'approprier un <b>environnement numérique</b> .	<b>OBJETS 3</b> Je connais les différents éléments d'un ordinateur.	<b>OBJETS 3</b> Je peux utiliser des logiciels connus en autonomie.			
		<b>OBJETS 3</b> Je sais taper une phrase simple sur un traitement de texte, en effaçant si besoin.	<b>OBJETS 3</b> Je sais taper une phrase simple sur un traitement de texte avec la ponctuation et en allant à la ligne.		

## Repères de progression et de programmation : QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ESPACE 1</b> Se repérer dans l' <b>espace</b> et le représenter.	<b>ESPACE 1</b> Je sais me situer dans l'espace proche en employant le vocabulaire adapté.		<b>ESPACE 1</b> Je peux représenter un déplacement dans l'espace proche.		
<b>ESPACE 2</b> Situer un lieu sur une carte ou un globe.				<b>ESPACE 1</b> Je sais qu'un globe terrestre représente la Terre.	
<b>TEMPS 1</b> Se repérer dans le <b>temps</b> et le représenter.	<b>TEMPS 1</b> Je sais lire le programme du jour.			<b>TEMPS 1</b> Je sais lire les heures justes dans la journée.	
		<b>TEMPS 1</b> Je sais me situer dans la semaine.			
			<b>TEMPS 1</b> Je sais dire la date.	<b>TEMPS 1</b> Je connais les saisons et leurs caractéristiques.	
<b>TEMPS 2</b> Repérer et situer quelques éléments dans un <b>temps long</b> .			<b>TEMPS 2</b> Je sais chercher une information sur la ligne du temps.		<b>TEMPS 2</b> Je sais placer des événements sur une frise de 2 ou 3 générations.

## Repères de progression et de programmation : EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ORG MONDE 1</b> Comparer des modes de vie.					<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>ORG MONDE 1</b>            Je sais comparer certains objets du passé aux mêmes objets maintenant.         </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <b>ORG MONDE 1</b>            Je sais comparer certains objets d'un pays aux mêmes objets chez nous.         </div>
<b>ORG 2</b> Comprendre qu'un espace est <b>organisé</b> .	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <b>ORG MONDE 2</b>            Je peux comprendre l'organisation de la classe et la représenter.         </div>			<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <b>ORG MONDE 2</b>            Je peux comprendre et représenter l'organisation de la classe.         </div>	
<b>ORG 3</b> Identifier des paysages.			<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <b>ORG MONDE 3</b>            Je sais comparer la ville et la campagne.         </div>		

# Repères de progression et de programmation : NOMBRE ET CALCUL CP $\sqrt{1+3=4}$ .....

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>NC 1</b></p> <p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p>	<p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dénombrer des collections jusqu'à 9.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dire si c'est plus petit ou plus grand.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je peux ranger des nombres jusqu'à 9.</p>	<p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dénombrer des collections jusqu'à 19.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais utiliser le signe =.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je peux ranger des nombres jusqu'à 19.</p>	<p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dénombrer des collections jusqu'à 59.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais comparer des nombres en utilisant les signes &lt; et &gt;.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je fais des paquets de 10 pour dénombrer.</p>	<p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dénombrer des collections jusqu'à 79.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais utiliser un tableau de nombres.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je peux ranger des nombres jusqu'à 79.</p>	<p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais dénombrer des collections jusqu'à 99.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je sais placer les nombres sur la ligne de 100.</p> <p><b>NC 1</b></p> <p>Je peux ranger des nombres jusqu'à 99.</p>
<p><b>NC 2</b></p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers.</p>	<p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 9.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais qu'il faut ajouter une unité pour arriver au nombre d'après.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais ce qu'est un mot-nombre.</p>	<p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 19.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais qu'on groupe les unités par 10 pour faire une dizaine.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je connais les mots-nombres jusqu'à 10.</p>	<p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 59.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais qu'on groupe les unités par 10 pour faire une dizaine.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais que la position des chiffres indique leur valeur.</p>	<p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 79.</p> <p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais compter de 10 en 10.</p>	<p><b>NC 2</b></p> <p>Je sais utiliser diverses représentations des nombres jusqu'à 99.</p>

# Repères de progression et de programmation : NOMBRE ET CALCUL CP

$$\begin{array}{r} 1+3=.. \\ \dots \end{array}$$

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>NC 3</b></p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</p>	<p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais manipuler les nombres pour ajouter ou retirer.</p> <p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais chercher des réponses à des problèmes ouverts.</p>	<p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais utiliser les signes, +, -, et = pour représenter une addition.</p> <p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais lire un tableau ou le remplir.</p>	<p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais résoudre des problèmes additifs ou soustractifs en utilisant l'écriture mathématique.</p>		
<p><b>NC 4</b></p> <p>Calculer avec des nombres entiers.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je peux écrire une addition simple et la calculer avec des nombres jusqu'à 10.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais chercher des réponses à des problèmes ouverts.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je peux écrire une soustraction simple et la calculer avec des nombres jusqu'à 10.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais calculer des additions à trous.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les compléments à 10.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les doubles jusqu'à 20.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais additionner et soustraire des dizaines entières.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais poser une addition sans retenue.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais poser une soustraction sans retenue.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les résultats des tables de 1 à 5.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je sais poser une addition avec retenue.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les résultats des tables de 6 à 9.</p>

## Repères de progression et de programmation : GRANDEURS ET MESURES CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>GM 1</b></p> <p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais comparer des objets de différentes longueurs.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je connais les unités de la date : jour, semaine, mois.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais mesurer des longueurs en cm.</p> <p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais comparer des longueurs en les mesurant.</p>		
<p><b>GM 2</b></p> <p>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.</p>			<p><b>GM 2</b></p> <p>Je sais résoudre des problèmes de longueur.</p>	<p><b>GM 2</b></p> <p>Je connais les pièces et les billets en euros.</p> <p><b>GM 2</b></p> <p>Je sais résoudre des problèmes de monnaie en euros.</p>	

Repères de progression et de programmation : ESPACE ET GEOMETRIE CP 

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>GEOM 1</b></p> <p>(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères.</p>	<p><b>GEOM 1</b></p> <p>Je sais dire où est quelqu'un ou quelque chose.</p> <p><b>GEOM 1</b></p> <p>Je sais suivre un parcours pour me déplacer.</p>	<p><b>GEOM 1</b></p> <p>Je sais lire et dessiner une représentation de la classe.</p> <p><b>GEOM 1</b></p> <p>Je sais lire et dessiner un parcours pour me déplacer.</p>			
<p><b>GEOM 2</b></p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques <b>solides</b>.</p>			<p><b>GEOM 2</b></p> <p>Je sais trier des solides variés.</p> <p><b>GEOM 2</b></p> <p>Je sais décrire les solides en parlant de face, d'arrête et de sommet.</p>		
<p><b>GEOM 3</b></p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, reproduire <b>quelques figures</b> géométriques, les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité, de milieu, de symétrie.</p>		<p><b>GEOM 3</b></p> <p>Je sais tracer un trait à la règle.</p>		<p><b>GEOM 3</b></p> <p>Je sais trouver des points alignés.</p> <p><b>GEOM 3</b></p> <p>Je sais trouver un axe de symétrie dans une figure.</p>	<p><b>GEOM 3</b></p> <p>Je sais trier des figures variées, et nommer le triangle, le carré, le rectangle et le cercle.</p> <p><b>GEOM 3</b></p> <p>Je sais décrire les figures en parlant de côtés et d'angles.</p>

# Repères de progression et de programmation : B2I CP



	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>B2I 1</b> S'approprier l'environnement informatique.	<b>B2I 1</b> Je sais lancer et quitter un logiciel.	<b>B2I 1</b> Je sais désigner et nommer les principaux éléments informatiques de mon environnement.		<b>B2I 1</b> Je sais accéder à un dossier.	
<b>B2I 2</b> Adopter une attitude responsable.					<b>B2I 2</b> Je respecte les autres dans le cadre de la communication électronique.
<b>B2I 3</b> Créer, produire, traiter, exploiter des données.	<b>B2I 3</b> Je sais écrire des mots sur le traitement de texte.	<b>B2I 3</b> Je connais et respecte les règles de typographie : les espaces.	<b>B2I 3</b> Je sais écrire une liste de mots sur le traitement de texte.	<b>B2I 3</b> Je sais écrire une phrase sur le traitement de texte.	<b>B2I 3</b> Je sais écrire plusieurs phrases sur le traitement de texte.
<b>B2I 4</b> S'informer, se documenter			<b>B2I 4</b> Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.	<b>B2I 4</b> Je sais consulter un document à l'écran.	
<b>B2I 5</b> Communiquer, échanger			<b>B2I 5</b> Je découvre différentes situations de communication : les mails.		
			<b>B2I 5</b> Je sais ouvrir un logiciel de messagerie.		