

Lecture : la vie de Jean de La Fontaine

Niveau : CE1

Objectifs généraux de la séquence :

Lire et comprendre un texte documentaire issu d'un magazine.

Repérer des personnages et ses désignations variées.

Rechercher des informations dans un texte.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Découverte du magazine et épisode 1.	40'	Savoir ce qu'est un magazine documentaire. Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales. Chercher des informations dans un texte.	Collectif - Oral Binôme Individuel	
2	Épisode 2 : chaînes pronominales et causales.	55'	Savoir ce qu'est un magazine documentaire. Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales. Chercher des informations dans un texte. Comprendre les chaînes causales.	Collectif - Oral Binôme Individuel	
3	Épisode 3 : entraînement.	55'	Savoir ce qu'est un magazine documentaire. Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales. Chercher des informations dans un texte. Comprendre les chaînes causales.	Collectif - Oral Binôme Individuel	
4	Lecture oralisée et structuration.	55'	Savoir ce qu'est un magazine documentaire. Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales.	Collectif - Oral Individuel	

Séance 1 sur 4 : Découverte du magazine et épisode 1.

Durée : 40'

Objectifs :

Savoir ce qu'est un magazine documentaire.

Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales.

Chercher des informations dans un texte.

Compétences visées :

Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : faire le lien avec le projet théâtre. Mise en situation : présentation du magazine, feuilletage rapide, identification du genre textuel : un récit documentaire qui raconte la réalité dans le but d'expliquer ou d'enseigner quelque chose.	Magazine
2	10'	Binôme	Recherche : lecture par binômes du texte entier. La consigne est pour les élèves de comprendre à quoi servent les différentes parties du texte (et le rôle du chapeau), et de savoir toujours de qui on parle. On peut leur demander à ce moment d'entourer en vert tous les pronoms qui parlent de La Fontaine.	Texte 1
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : lecture par paragraphe et construction collective du sens à l'aide du diaporama. Redemander à chaque pronom de qui on parle. Insister sur le fait que la compréhension de la chaîne pronominale est indispensable à la compréhension.	Diaporama
4	10'	Individuel	Entraînement : nouvelle lecture individuelle, en essayant en fixant un objectif précis aux élèves : améliorer le décodage ou la fluidité de lecture. Bilan et clôture de la séance.	

Séance 2 sur 4 : Episode 2 : chaines pronominales et causales.

Durée : 55'

Objectifs :

- Savoir ce qu'est un magazine documentaire.
- Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales.
- Chercher des informations dans un texte.
- Comprendre les chaines causales.

Compétences visées :

Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et à la culture scolaire des élèves.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif - Oral Individuel	Tissage : rappeler le travail de la séance précédente. Rebrassage : après un bref rappel oral et les consignes, travail individuel sur le questionnaire de lecture différencié.	Questionnaire 1 Texte 1
2	10'	Binôme	Recherche : lecture par binômes du nouveau texte. La consigne est pour les élèves de comprendre en s'entraînant à repérer les pronoms et qui ils reprennent.	Texte 2
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : lecture par paragraphe et construction collective du sens grâce au diaporama. Redemander à chaque pronom de qui on parle. Insister sur le fait que la compréhension de la chaîne pronominale est indispensable à la compréhension. Demander également pourquoi Jean ne s'occupe pas de sa famille et pourquoi il s'intéresse aux animaux. Montrer que la réponse n'est pas immédiate dans le texte, mais qu'il y a des liens causaux dans le texte entier qu'il faut comprendre.	Diaporama
4	10'	Individuel	Entraînement : nouvelle lecture individuelle, en essayant en fixant un objectif précis aux élèves : améliorer le décodage ou la fluidité de lecture. Bilan et clôture de la séance.	Texte 2

Séance 3 sur 4 : Episode 3 : entraînement.

Durée : 55'

Objectifs :

Savoir ce qu'est un magazine documentaire.
Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales.
Chercher des informations dans un texte.
Comprendre les chaînes causales.

Compétences visées :

Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et la culture scolaire des élèves.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif - Oral Individuel	Tissage : rappeler le travail de la séance précédente. Rebrassage : après un bref rappel oral et les consignes, travail individuel sur le questionnaire.	Questionnaire 2 Texte 2
2	10'	Binôme	Recherche : lecture par binômes du nouveau texte. La consigne est pour les élèves de comprendre en s'entraînant à repérer les pronoms et qui ils reprennent.	Texte 3
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : lecture par paragraphe et construction collective du sens à l'aide du diaporama. Redemander à chaque pronom de qui on parle. Insister sur le fait que la compréhension de la chaîne pronominale est indispensable à la compréhension. Demander également pourquoi Jean ne s'occupe pas de sa famille et pourquoi il s'intéresse aux animaux. Montrer que la réponse n'est pas immédiate dans le texte, mais qu'il y a des liens causaux dans le texte entier qu'il faut comprendre.	Diaporama
4	10'	Individuel	Entraînement : nouvelle lecture individuelle, en essayant en fixant un objectif précis aux élèves : améliorer le décodage ou la fluidité de lecture. Bilan et clôture de la séance.	Texte 3

Séance 4 sur 4 : Lecture oralisée et structuration.

Durée : 55'

Objectifs :

Savoir ce qu'est un magazine documentaire.

Comprendre un texte en repérant les reprises pronominales.

Lire à voix haute un texte préparé.

Compétences visées :

Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et la culture scolaire des élèves.

Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif - Oral Individuel	Tissage : rappeler le travail de la séance précédente. Rebrassage : après un bref rappel oral et les consignes, travail individuel sur le questionnaire.	Questionnaire 3 Texte 3
2	10'	Individuel	Recherche : chaque élève prépare la lecture oralisée d'un paragraphe.	Textes 1, 2 et 3
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : lecture du texte aux élèves de CP : chaque élève lit son paragraphe, et demande à des élèves de CP de dire de qui on parle. Suivre le diaporama. C'est à la fois une phase de renforcement pour les CE1 et de découverte pour les CP.	Diaporama
4	10'	Collectif - Oral	Structuration : faire verbaliser les élèves sur les compétences acquises, puis lire ensemble la dernière diapositive du diaporama, afin de structurer les compétences acquises. Bilan et clôture de la séance.	Diaporama

Bilan :