

# Jeudi 03 Mars 2016

**09:00** : 15' Rituel

**09:15**

**CP :**

M et C viennent lire avec les CP.  
S et J : lecture du texte avec moi.

B et A : lecture de leur phrase, puis encodage d'une phrase avec moi. Ils pourront l'illustrer après.

**CE1 :**

C, M, S et R viennent lire avec moi.  
C et M relisent avec moi durant l'entraînement des autres.

**CE1 :**

M et C écrivent le mot avec aide, puis essaient de le réécrire sans.

**1h15' Français (Lecture)**

C'est moi le plus fort 4

**Objectifs:** Lire aisément les mots étudiés.  
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.  
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

**Tissage :** rappel du début de l'histoire.

**Recherche :** lecture de la suite de manière individuelle, puis par 2.

**Mise en commun :** lecture magistrale et mise en avant du son *in*.

**Entraînement :** fiche de travail autonome et écriture.

**15' Français (Orthographe)**

Apprendre l'orthographe lexicale

**Objectifs:** Savoir orthographier les mots appris en contexte.

**15' :** Individuel

**Tissage :** rappel des mots déjà vus.

**Entraînement :** travail sur fiches et entraînement par 2.

**Bilan** et clôture de la séance.

**45' Français (Lecture) :** Je suis revenu 4

**Objectifs:** Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

1. **Tissage :** rappel de la lecture des pages sur les 3 petits cochons.

2. **Rebrassage :** questionnaire différencié pour réviser les lettres.

3. **Recherche :** lecture individuelle, atelier pour Camélia et Mayron.

4. **Mise en commun :** relecture magistrale rapide puis travail sur le conte du loup et les 7 chevreaux. Faire raconter l'histoire. Analyser les rapports entre le texte du livre et le conte.

6. **Entraînement :** lecture autonome.

**30' Français (Orthographe)**

Apprendre l'orthographe lexicale: Séance 4

**Objectifs:** Savoir orthographier les mots appris en contexte.

**15' :** Collectif - Oral

**Tissage :** rappel des sons étudiés et de l'objectif de l'apprentissage : son /k/  
**Dictée :** les élèves travaillent sur leur cahier du jour.

**15' :** Collectif - Oral

**Recherche :** phrase dictée : *J'aime quand je fais du calcul à l'école*. Les élèves essaient de l'écrire correctement sur leur cahier.

**Mise en commun :** les élèves donnent leurs réponses en justifiant. La phrase est écrite au tableau par l'enseignant.

**Mémorisation :** les élèves doivent mémoriser la phrase écrite.

**Restitution :** la phrase est réécrite sans modèle.

Correction individuelle différée.

**10:45** : 15' Maths (Calcul Mental) ; Calcul mental : tables d'additions: Séance 2 - Mémorisation du répertoire jusqu'à 7 + 8

**Objectifs:** Mémoriser le répertoire jusqu'à 7 + 8

Ajouter 8, en utilisant la table d'addition, avec changement de dizaine.

### 5' : Collectif - Oral

**Tissage** : rappel de l'objectif : apprendre la table  $+ 8$

Révision du répertoire jusqu'à  $5 + 8$

**Construction** collective de la suite de la table jusqu'à  $7 + 8$  en 2 colonnes : montrer la commutativité de l'addition.

### 7' : Collectif - Oral - Individuel

**Mémorisation** des nouvelles sommes dans l'ordre.

**Restitution** orale (chant) et écrite (ardoise) dans l'ordre.

**Relecture** en ligne des égalités du répertoire.

### 8' : Collectif - Oral - Individuel

**Identification de la procédure** : écrire au tableau  $6 + 8 = x$  ; puis en dessous  $16 + n$  et  $26 + n$ . Recherche des résultats sur l'ardoise. Mise en commun et correction des réponses.

**Application** : écrire au tableau les calculs  $36 + n$  et  $46 + n$ . Calcul sur l'ardoise et correction.

## 11:00

### CP :

A : travail avec l'atelier de la première dizaine, puis atelier logique.

B, J et S : demander à R, M et L de tutorer.

### CE1 :

M et C : leur proposer une dictée à l'adulte. Leur faire verbaliser à nouveau et répéter ce qui se dit.

### 1h Maths (Numération) :

Entraînement : les nombres jusqu'à 69.

**Objectifs**: Connaitre les nombres jusqu'à 69.

1. **Tissage** : rappel de ce qui a été vu. Rappel du nom des nombres de chaque famille.
2. **Entraînement** : travail individuel sur fiche. Désignation d'un tuteur pour chaque élève qui en aurait besoin.
3. Correction individuelle différée.

### 1h Maths (Numération)

Introduction de la multiplication: Séance 4 : Structuration

**Objectifs**: Savoir dire ce qu'est une multiplication et en comprendre une définition à partir de l'addition répétée.

### 5' : Collectif - Oral

**Tissage** : rappel de ce qu'est une multiplication.

Annoncer qu'aujourd'hui on va mémoriser ce que c'est, et qu'ensuite ils s'entraîneront seuls.

### 10' : Collectif - Oral

**Recherche** : leur demander d'écrire sur l'ardoise ce qu'ils ont retenu de ce qu'est une multiplication. Laisser 5 minutes de recherche.

**Mise en commun** : laisser les élèves exprimer ce qu'ils ont noté.

**Structuration** : au fur et à mesure, fabriquer un affichage.

### 15' : Collectif - Oral

**Mémorisation et renforcement** : passer les 2 vidéos sur la multiplication.

**Trace écrite** : distribuer la trace écrite, la relire individuellement, poser des questions si on ne comprend pas.

### 10' : Collectif - Oral

**Présentation du matériel** : le matériel sera utilisé en autonomie pour que les élèves puissent construire leurs tables de multiplication. Présenter le fonctionnement. Distribuer la fiche des tables de 1 à 5. **Bilan** et clôture de la séance.

## 14:00

A : faire réécrire.

### 30' Français (Orthographe)

1. **Tissage** : rappel des mots déjà vus.
2. **Mémorisation** : premier PP en entier.
3. **Restitution** : sur l'ardoise, mots à restituer.
4. **Evaluation** immédiate. Distribuer la fiche d'évaluation, expliquer le fonctionnement et faire remplir la première partie. Distribuer également la fiche suivante des mots.
5. **Bilan** et clôture de la séance.

### 1h Français (Production d'écrits)

Hervé

**30' Français (Production d'écrits)** Fin des devinettes.

**Objectifs:** Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

1. **Tissage** : rappel du travail commencé.
2. **Recherche** individuelle. Correction immédiate.
3. Copie au propre et dessin.
4. Lecture devant les autres.

**15:15** : 45' EPS (endurance) Fiche 3

**16:00** : 15' Devoirs et cartable