

# Les dents et l'hygiène bucco-dentaire.

---

Niveau : CP/CE1

## Objectifs :

Connaître ses dents et savoir comment les protéger.

## Compétences visées :

### Questionner le monde :

#### **Reconnaitre des comportements favorables à sa santé**

- Mesurer et observer la croissance de son corps.
  - » Modifications de la dentition.
- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

## Compétences travaillées :

### **Pratiquer des démarches scientifiques :**

» Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

*(Domaine du socle : 4)*

**Durée :** 5 séances.

Attention, la séance 3 d'expérimentation nécessite des temps d'attente de plusieurs jours.  
La séance 4 sur les dents de lait est faite durant ce temps.

## Séance 1 sur 5 : Découverte de la bouche.

<b>Objectif général</b> : Reconnaître les différents composants de la bouche.	
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le vocabulaire de la bouche : mâchoire, gencive, langue, dents, lèvres.</li> <li>- Déterminer le nombre de dents et remarquer que toutes les dents n'ont pas la même forme par <b>l'observation</b>.</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miroir</li> <li>- Papiers blancs</li> <li>- Feutres de couleurs</li> <li>- Dessin d'une bouche et étiquettes légende</li> </ul>
<b>Durée totale de la séance</b>	45 minutes
Phase	Déroulement
15'	<p><b>Contextualisation</b> : Discussion collective sur ce que l'on trouve dans la bouche et à quoi elle sert. <i>Qu'il y a-t-il dans notre bouche ?</i></p> <p><b>Recherche</b> : Réaliser un dessin de la représentation individuelle de chaque enfant : <i>Réalisez un dessin de ce que vous trouvez dans votre bouche.</i></p>
10'	<p><b>Mise en commun</b> : Confrontation des différents dessins proposés par les élèves. <i>Que pourrait-on faire pour mieux observer ce qu'il y a dans notre bouche ?</i></p>
10'	<p><b>Structuration</b> : Utilisation de la photo pour comparaison avec dessins. Soulever les différences. Confrontation des constats faits..</p>
10'	<p><b>Institutionnalisation</b> : Affiche (jaune) collective :</p> <p style="margin-left: 20px;">⇒ Dans la bouche il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La langue</li> <li>• Les gencives</li> <li>• Les lèvres</li> <li>• Les dents</li> </ul> <p><b>Bilan</b> et clôture de la séance.</p>

## Séance 2 sur 5 : Approche des différents types de dents

<b>Objectif général</b> : Connaître les différents types de dents et leurs fonctions respectives	
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir à quoi servent les dents</li> <li>- Connaître les rôles de chaque type de dents</li> </ul>
<b>Pré - requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents composants de la bouche</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 maquette de la mâchoire</li> <li>- Dents en grand format (5 de chaque type)</li> <li>- Panneaux avec verbes représentant le rôle des dents (Broyer, déchirer, découper)</li> <li>- Grand panneau représentant la mâchoire (avec dents par code couleur)</li> <li>- Doc n°2 (trace écrite)</li> </ul>
<b>Durée totale de la séance</b>	45 minutes
Phase	Déroulement
5'	<p><b>Tissage</b> : Échange collectif autour des dents en partant de la séance précédente.</p> <p><b>Contextualisation</b> : Présentation de la maquette de la mâchoire.</p>
10'	<p><b>Observation et recherche collective</b> : les élèves observent les dents et répondent à la question. <i>Combien de différents types de dents observez-vous ?</i></p> <p>Temps d'observation et débat en groupe pour répondre à la question.</p>
10'	<p><b>Recherche par groupes</b> : Présentation des dents faites en grand format et des panneaux contenant les verbes d'action.</p> <p><i>Pourquoi pensez-vous que nous avons 3 types de dents ? A quoi servent-elles ?</i></p> <p>Les élèves doivent associer et coller sur une affiche de groupe le verbe d'action qui correspond à chaque représentation en carton. <i>Associer à chaque représentation en carton le panneau du verbe d'action qui correspond à l'image.</i></p>
10'	<p><b>Mise en commun</b> : affichage des travaux en groupe et justification de leur travail.</p> <p><b>Structuration</b> : Écriture collective des phrases au fur et à mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Les incisives servent à découper.</li> <li>*Les canines servent à déchirer.</li> <li>*Les molaires servent à broyer.</li> </ul> <p><i>Pourquoi avez-vous mis cette dent avec ce verbe d'action ?</i></p> <p>Écrire les phrases à côté de l'affiche.</p>

10'	<b>Institutionnalisation</b> : Trace écrite à compléter et à coller dans le cahier de sciences. Affichage du panneau de la mâchoire au tableau. <b>Bilan</b> et clôture de la séance.
-----	---

## Séance 3 sur 5 : expérimentation : comment protéger les dents

<b>Objectif général :</b> Acquérir et comprendre la notion de carie.	
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les causes de l'apparition des caries.</li> <li>- Prendre conscience de l'importance de prendre soin des dents</li> </ul>
<b>Pré - requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents types de dents</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doc n°3 : doc explicatif pour réaliser l'expérience.</li> <li>- Tube de dentifrice fluoré</li> <li>- Tasse de verre graduée</li> <li>- 5 œufs durs</li> <li>- Vinaigre de table</li> <li>- Essuie tout</li> <li>- Cahier d'expériences et affiches collectives</li> </ul>
<b>Durée totale de la séance</b>	<b>Attention</b> , séance à faire sur 3 journées, mais il faut que les œufs restent 4 jours entiers dans l'eau avant d'être sortis et plongés 2 jours dans du vinaigre.
<b>Phase</b>	<b>Déroulement</b>
JOURNEE 1 10'	<p><b>QUESTIONNEMENT :</b>  <b>Tissage et dévolution du problème :</b> Échange autour des dangers qui peuvent guetter les dents et des moyens de se protéger.  Présentation de l'œuf : faire la comparaison entre œuf et dent, coquille, émail.</p>
JOURNEE 1 15'	<p><b>HYPOTHESES :</b>  <b>Recherche :</b> Réalisation d'une affiche collective avec énumération des hypothèses de ce qui peut être utilisé pour protéger la coquille de l'œuf. <i>Comment peut-on protéger la dent, représentée par l'œuf ?</i></p> <p><b>Schématisation :</b> Chaque élève réalise un dessin de ce qu'ils mettront autour de l'œuf pour le protéger.  Hypothèses envisagées : dentifrice, crème solaire, plastique, papier aluminium...</p>
JOURNEE 1 20'	<p><b>EXPERIMENTATION :</b>  Par groupe de 4/5 les élèves mettront la protection choisie par le groupe. (J1)</p> <p>Les œufs reposeront dans l'eau pendant 4 journées entières et ensuite les élèves les plongeront dans du vinaigre (J2)</p>
JOURNEE 2 10'	
JOURNEE 3 30'	<p><b>CONFRONTATION DES RESULTATS :</b>  <b>Recherche :</b> Chaque groupe va sortir les œufs, les essayer et observer ce qui s'est passé avec chacune des coquilles des œufs. Puis, chaque</p>

	<p>groupe essaie de formuler une explication et une réponse à son hypothèse, par écrit.</p> <p><b>Mise en commun</b> : chaque groupe donne ses résultats. La classe formule en collectif une conclusion permettant de répondre aux hypothèses : c'est seulement le dentifrice qui a protégé la coquille des attaques acides.</p>
<b>JOURNEE 3</b>	<p><b>Institutionnalisation</b> : réalisation d'une affiche collective pour la classe : « Pour protéger les dents il faut les brosser après chaque repas avec du dentifrice ».</p>

## Séance 4 sur 5 : Les dents de lait.

<b>Objectif général :</b> Connaître l'existence des dents de lait et des dents définitives.	
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir qu'une dent est vivante.</li> <li>- Différencier une dent définitive et une dent de lait.</li> </ul>
<b>Pré - requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les différents types de dents</li> <li>- Connaître le nombre de dents de la bouche (d'un enfant)</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 radiographies avant / pendant / après mettant en évidence les dents de lait et les dents définitives.</li> <li>- Cahier de Sciences</li> <li>- Doc n°2 (trace écrite)</li> </ul>
<b>Durée totale de la séance</b>	45 minutes
<b>Phase</b>	<b>Déroulement</b>
5'	<b>Tissage et problématisation :</b> Rappel sur la séance n°1 : quelques enfants avaient perdus des dents. <i>Pourquoi il y a-t-il des enfants qui ont moins de dents ? Pourquoi sont-elles tombées ?</i>
10'	<b>Formulation d'hypothèses :</b> <i>Pourquoi les dents tombent-elles ?</i> Lister les idées des élèves.
10'	<b>Recherche :</b> par groupes, observer les radios et essayer de les remettre dans l'ordre. Les coller sur affiche par groupe. <b>Structuration :</b> apporter les éléments si les enfants ne les ont pas trouvés : les dents définitives sont sous les dents de lait, ce sont elles qui poussent les dents de lait.
10'	<b>Mise en commun :</b> demander à chaque groupe de justifier sa réponse : <i>Pourquoi avez-vous choisi cet ordre ?</i>
10'	<b>Institutionnalisation :</b> Proposer de compléter le schéma collectif. <b>Trace écrite individuelle :</b> Compléter le schéma de la mâchoire avec dents de lait et dents définitives.

## Séance 5 sur 5 : Règles d'hygiène et bilan.

<b>Objectif général</b> : Connaître les règles d'hygiène sur les dents	
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les mouvements pour un bon brossage de dents</li> <li>- Connaître les objets nécessaires au brossage de dents (dentifrice, brosse à dents et fil dentaire)</li> </ul>
<b>Pré - requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître ce que c'est qu'une carie et savoir ce que la produit</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une brosse à dent par élève</li> <li>- Dentifrice avec fluor</li> <li>- Maquettes d'une mâchoire</li> </ul>
<b>Durée totale de la séance</b>	45 minutes
Phase	Déroulement
5'	<p><b>Tissage</b> : Rappel sur la séance précédente et l'expérience réalisée (la carie) : <i>Que s'était-il passé ? Avec / sans dentifrice...</i></p> <p><b>Problématisation</b> : échange collectif sur ce qui provoque les caries et les façons de les éviter. <i>Comment faire pour bien se laver les dents ?</i></p>
5'	<p><b>Recherche</b> : échange collectif autour des réponses à la question. Présentation des objets servant à un brossage de dents optimal. Susciter l'intérêt de se brosser les dents, mettre en avant avantages (ça sent bon, on se sent propre, protège des maladies, c'est amusant...)</p>
20'	<p><b>Structuration/mémorisation</b> : regarder la vidéo sur les dents. Explicitation à l'oral des mouvements appris, entraînement avec des vraies ou des fausses brosses à dent.</p>
15'	<p><b>Trace écrite</b> : dernière fiche de travail.</p> <p><b>Bilan</b> de la séquence.</p>