

Les dents et l'hygiène bucco-dentaire.

Niveau : CP/CE1

Objectifs :

Connaître ses dents et savoir comment les protéger.

Compétences visées :

Questionner le monde :

Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

- Mesurer et observer la croissance de son corps.
 - » Modifications de la dentition.
- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

Compétences travaillées :

Pratiquer des démarches scientifiques :

» Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

(Domaine du socle : 4)

Durée : 5 séances.

Attention, la séance 3 d'expérimentation nécessite des temps d'attente de plusieurs jours.
La séance 4 sur les dents de lait est faite durant ce temps.

Séance 1 sur 5 : Découverte de la bouche.

Objectif général : Reconnaître les différents composants de la bouche.	
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le vocabulaire de la bouche : mâchoire, gencive, langue, dents, lèvres. - Déterminer le nombre de dents et remarquer que toutes les dents n'ont pas la même forme par l'observation.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Miroir - Papiers blancs - Feutres de couleurs - Dessin d'une bouche et étiquettes légende
Durée totale de la séance	45 minutes
Phase	Déroulement
15'	<p>Contextualisation : Discussion collective sur ce que l'on trouve dans la bouche et à quoi elle sert. <i>Qu'il y a-t-il dans notre bouche ?</i></p> <p>Recherche : Réaliser un dessin de la représentation individuelle de chaque enfant : <i>Réalisez un dessin de ce que vous trouvez dans votre bouche.</i></p>
10'	<p>Mise en commun : Confrontation des différents dessins proposés par les élèves. <i>Que pourrait-on faire pour mieux observer ce qu'il y a dans notre bouche ?</i></p>
10'	<p>Structuration : Utilisation de la photo pour comparaison avec dessins. Soulever les différences. Confrontation des constats faits..</p>
10'	<p>Institutionnalisation : Affiche (jaune) collective :</p> <p>⇒ Dans la bouche il y a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La langue • Les gencives • Les lèvres • Les dents <p>Bilan et clôture de la séance.</p>

Séance 2 sur 5 : Approche des différents types de dents

Objectif général : Connaître les différents types de dents et leurs fonctions respectives	
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir à quoi servent les dents - Connaître les rôles de chaque type de dents
Pré - requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents composants de la bouche
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 1 maquette de la mâchoire - Dents en grand format (5 de chaque type) - Panneaux avec verbes représentant le rôle des dents (Broyer, déchirer, découper) - Grand panneau représentant la mâchoire (avec dents par code couleur) - Doc n°2 (trace écrite)
Durée totale de la séance	45 minutes
Phase	Déroulement
5'	<p>Tissage : Échange collectif autour des dents en partant de la séance précédente.</p> <p>Contextualisation : Présentation de la maquette de la mâchoire.</p>
10'	<p>Observation et recherche collective : les élèves observent les dents et répondent à la question. <i>Combien de différents types de dents observez-vous ?</i></p> <p>Temps d'observation et débat en groupe pour répondre à la question.</p>
10'	<p>Recherche par groupes : Présentation des dents faites en grand format et des panneaux contenant les verbes d'action.</p> <p><i>Pourquoi pensez-vous que nous avons 3 types de dents ? A quoi servent-elles ?</i></p> <p>Les élèves doivent associer et coller sur une affiche de groupe le verbe d'action qui correspond à chaque représentation en carton. <i>Associer à chaque représentation en carton le panneau du verbe d'action qui correspond à l'image.</i></p>
10'	<p>Mise en commun : affichage des travaux en groupe et justification de leur travail.</p> <p>Structuration : Écriture collective des phrases au fur et à mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Les incisives servent à découper. *Les canines servent à déchirer. *Les molaires servent à broyer. <p><i>Pourquoi avez-vous mis cette dent avec ce verbe d'action ?</i></p> <p>Écrire les phrases à côté de l'affiche.</p>

10'	Institutionnalisation : Trace écrite à compléter et à coller dans le cahier de sciences. Affichage du panneau de la mâchoire au tableau. Bilan et clôture de la séance.
-----	---

Séance 3 sur 5 : expérimentation : comment protéger les dents

Objectif général : Acquérir et comprendre la notion de carie.	
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les causes de l'apparition des caries. - Prendre conscience de l'importance de prendre soin des dents
Pré - requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents types de dents
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Doc n°3 : doc explicatif pour réaliser l'expérience. - Tube de dentifrice fluoré - Tasse de verre graduée - 5 œufs durs - Vinaigre de table - Essuie tout - Cahier d'expériences et affiches collectives
Durée totale de la séance	Attention , séance à faire sur 3 journées, mais il faut que les œufs restent 4 jours entiers dans l'eau avant d'être sortis et plongés 2 jours dans du vinaigre.
Phase	Déroulement
JOURNEE 1 10'	QUESTIONNEMENT : Tissage et dévolution du problème : Échange autour des dangers qui peuvent guetter les dents et des moyens de se protéger. Présentation de l'œuf : faire la comparaison entre œuf et dent, coquille, émail.
JOURNEE 1 15'	HYPOTHESES : Recherche : Réalisation d'une affiche collective avec énumération des hypothèses de ce qui peut être utilisé pour protéger la coquille de l'œuf. <i>Comment peut-on protéger la dent, représentée par l'œuf ?</i> Schématisation : Chaque élève réalise un dessin de ce qu'ils mettront autour de l'œuf pour le protéger. Hypothèses envisagées : dentifrice, crème solaire, plastique, papier aluminium...
JOURNEE 1 20'	EXPERIMENTATION : Par groupe de 4/5 les élèves mettront la protection choisie par le groupe. (J1)
JOURNEE 2 10'	Les œufs reposeront dans l'eau pendant 4 journées entières et ensuite les élèves les plongeront dans du vinaigre (J2)
JOURNEE 3 30'	CONFRONTATION DES RESULTATS : Recherche : Chaque groupe va sortir les œufs, les essayer et observer ce qui s'est passé avec chacune des coquilles des œufs. Puis, chaque

	<p>groupe essaie de formuler une explication et une réponse à son hypothèse, par écrit.</p> <p>Mise en commun : chaque groupe donne ses résultats. La classe formule en collectif une conclusion permettant de répondre aux hypothèses : c'est seulement le dentifrice qui a protégé la coquille des attaques acides.</p>
JOURNEE 3	<p>Institutionnalisation : réalisation d'une affiche collective pour la classe : « Pour protéger les dents il faut les brosser après chaque repas avec du dentifrice ».</p>

Séance 4 sur 5 : Les dents de lait.

Objectif général : Connaître l'existence des dents de lait et des dents définitives.	
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'une dent est vivante. - Différencier une dent définitive et une dent de lait.
Pré - requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents types de dents - Connaître le nombre de dents de la bouche (d'un enfant)
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 3 radiographies avant / pendant / après mettant en évidence les dents de lait et les dents définitives. - Cahier de Sciences - Doc n°2 (trace écrite)
Durée totale de la séance	45 minutes
Phase	Déroulement
5'	Tissage et problématisation : Rappel sur la séance n°1 : quelques enfants avaient perdus des dents. <i>Pourquoi il y a-t-il des enfants qui ont moins de dents ? Pourquoi sont-elles tombées ?</i>
10'	Formulation d'hypothèses : <i>Pourquoi les dents tombent-elles ?</i> Lister les idées des élèves.
10'	Recherche : par groupes, observer les radios et essayer de les remettre dans l'ordre. Les coller sur affiche par groupe. Structuration : apporter les éléments si les enfants ne les ont pas trouvés : les dents définitives sont sous les dents de lait, ce sont elles qui poussent les dents de lait.
10'	Mise en commun : demander à chaque groupe de justifier sa réponse : <i>Pourquoi avez-vous choisi cet ordre ?</i>
10'	Institutionnalisation : Proposer de compléter le schéma collectif. Trace écrite individuelle : Compléter le schéma de la mâchoire avec dents de lait et dents définitives.

Séance 5 sur 5 : Règles d'hygiène et bilan.

Objectif général : Connaître les règles d'hygiène sur les dents	
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les mouvements pour un bon brossage de dents - Connaître les objets nécessaires au brossage de dents (dentifrice, brosse à dents et fil dentaire)
Pré - requis	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître ce que c'est qu'une carie et savoir ce que la produit
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Une brosse à dent par élève - Dentifrice avec fluor - Maquettes d'une mâchoire
Durée totale de la séance	45 minutes
Phase	Déroulement
5'	<p>Tissage : Rappel sur la séance précédente et l'expérience réalisée (la carie) : <i>Que s'était-il passé ? Avec / sans dentifrice...</i></p> <p>Problématisation : échange collectif sur ce qui provoque les caries et les façons de les éviter. <i>Comment faire pour bien se laver les dents ?</i></p>
5'	<p>Recherche : échange collectif autour des réponses à la question. Présentation des objets servant à un brossage de dents optimal. Susciter l'intérêt de se brosser les dents, mettre en avant avantages (ça sent bon, on se sent propre, protège des maladies, c'est amusant...)</p>
20'	<p>Structuration/mémorisation : regarder la vidéo sur les dents. Explicitation à l'oral des mouvements appris, entraînement avec des vraies ou des fausses brosses à dent.</p>
15'	<p>Trace écrite : dernière fiche de travail.</p> <p>Bilan de la séquence.</p>