

Séquence : Nommer les nombres jusqu'à 99

Objectifs: Connaître les nombres jusqu'à 99 et comprendre le système de numération associé.

Compétences visées: Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Évaluation des acquis	45'	Évaluation diagnostique	Collectif - Oral Individuel	Fiche d'évaluation
2	Dizaines et unités : présentation des perles	50'	Reconnaitre les dizaines et les unités dans un système de représentation (les perles).	Collectif - Oral Individuel	Perles enfilées (Montessori) de 1 à 10 Fiche sur les dizaines et les unités
3	Dizaines et unités : perles et cartons Montessori	50'	Comprendre le statut de la dizaine et décomposer un nombre ($23 = 20 + 3$)	Collectif - Oral Individuel Binôme	Les perles (unités et dizaines) Les cartons-nombres Montessori (unités et dizaines)
4	La désignation orale des nombres	45'	Savoir nommer les nombres jusqu'à 99, connaître les mots-nombres.	Collectif - Oral Individuel Binôme	Cartes-nombres Montessori Liste de nombres à dicter
5	La désignation écrite des nombres	55'	Savoir nommer les nombres jusqu'à 99, connaître les mots-nombres.	Collectif - Oral Individuel	Cartes-nombres Montessori Cartes des mots-nombres Fiche d'entraînement
6	Atelier de remédiation : présentation de la table de Seguin	20'	Savoir nommer les nombres jusqu'à 99	Ateliers	Les tables de Seguin Les perles Des cartes avec des nombres en lettres.
7	Le tableau de nombres	50'	Comprendre et visualiser l'organisation des nombres et les régularités du système décimal.	Collectif - Oral Individuel	Tableau de nombres collectif Fiche d'entraînement
8	Repérage sur la bande numérique : la chaîne de 100.	55'	Repérer un nombre sur une file numérique en s'appuyant sur l'organisation en dizaines.	Collectif - Oral Atelier dirigé	Chaîne de 100, plaque de 100 Fiche de travail
9	Décompositions additives : les timbres.	55'	Décomposer les nombres jusqu'à 99 sur le modèle : $23 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1$	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	Boîte des timbres
10	Évaluation	40'	Savoir écrire en lettres et en chiffres les nombres jusqu'à 99, savoir les décomposer en dizaines et unités, les placer sur le tableau de nombres ou la droite numérique.	Collectif - Oral Individuel	Fiche d'évaluation

Séance 1 sur 10 :

Évaluation diagnostique

Durée : 45'

Objectifs :

Évaluation diagnostique

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution de la tâche : dire que c'est pour voir ce qu'ils sont capables de faire : faire tout ce qu'on peut. Lecture orale des consignes.	
2	40'	Individuel	Travail individuel sur fiche. Correction individuelle différée.	Fiche d'évaluation
3				

Dizaines et unités : présentation des perles.

Durée : 50'

Objectifs :

Reconnaitre les dizaines et les unités dans un système de représentation (les perles).

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Dévolution de la tâche : expliquer qu'on va utiliser du matériel pour représenter les nombres, et que les élèves vont devoir trouver comment fonctionne ce matériel, et se familiariser avec lui. Distribution des perles. Les élèves doivent disposer chacun d'un barrette de chaque unité et de 9 dizaines.	Perles enfilées (Montessori) de 1 à 10
2	05'	Individuel	Recherche libre : classer les perles, trouver ce qu'on pourrait faire avec : <i>Comment on peut s'en servir pour apprendre à compter ?</i>	
3	10'	Collectif - Oral	Mise en commun : présentation des classements, et des idées des élèves pour utiliser le matériel. Si aucun élève ne l'a dit, dire qu'on peut faire tous les nombres jusqu'à 99 avec ces perles.	
4	10'	Individuel	Entraînement : distribuer des étiquettes avec les nombres : 14, 23, 48, 37, et demander aux élèves de les faire avec le matériel.	
5	05'	Collectif - Oral	Mise en commun collective : faire s'exprimer les élèves pour qu'ils puissent justifier de leurs idées. Affichage des réponses. Institutionnalisation : reprendre le vocabulaire associé : <i>dizaines</i> et <i>unités</i> , et le réécrire sur une affiche.	
6	10'	Individuel	Entraînement : fiche de travail pour écrire en chiffres les nombres représentés par des perles.	Fiche sur les dizaines et les unités
7	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 3 sur 10 :

Dizaines et unités : perles et cartons Montessori

Durée : 50'

Objectifs :

Comprendre le statut de la dizaine et décomposer un nombre ($23 = 20 + 3$)

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel du matériel vu la séance précédente et des notions revues. Dévolution de la tâche : <i>Aujourd'hui, nous allons nous servir d'un nouveau matériel en plus de celui des perles : les cartes-nombres.</i>	Les cartons-nombres Montessori (unités et dizaines) Les perles (unités et dizaines)
2	07'	Individuel	Recherche : chaque élève reçoit les perles et les cartons nombres. Il doit trouver comment on va continuer d'apprendre à compter avec ce matériel.	
3	05'	Collectif - Oral	Mise en commun : chaque élève peut montrer ses idées en justifiant ses réponses. Montrer la correspondance entre le nombre de dizaines et les cartes-dizaines, de même pour les unités.	
4	08'	Binôme	Recherche : un élève fait un nombre avec les cartons, l'autre le traduit en perles et vice versa. Si possible, ils essaient de dire le nombre.	
5	10'	Collectif - Oral	Mise en commun : demander à chaque binôme de présenter un nombre. Afficher les perles au tableau, puis les cartes. Enfin, séparer les cartes et introduire le signe + entre les deux, pour montrer l'écriture additive : $23 = 20 + 3$. Institutionnalisation : écrire cette écriture additive sur l'affiche.	
6	10'	Individuel	Entraînement : proposer au tableau plusieurs nombres à décomposer sur le cahier d'entraînement. Laisser le matériel si besoin.	
7	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 4 sur 10 :

La désignation orale des nombres

Durée : 45'

Objectifs :

Savoir nommer les nombres jusqu'à 99, connaître les mots-nombres.

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel du matériel déjà vu. Rebrassage : sur l'ardoise ou le cahier du jour, redonner quelques décompositions du type $23 = 20 + 3$.	
2	10'	Individuel	Dévolution : <i>Pour pouvoir nommer les nombres, il faut des mots. Aujourd'hui, nous allons rappeler tous les noms des nombres.</i> Recherche : distribuer les étiquettes-nombres et les perles. Montrer chaque carte et donner son nom. Puis, demander aux élèves de faire les nombres dictés.	Cartes-nombres Montessori
3	05'	Collectif - Oral	Mise en commun : demander quels mots sont difficiles à retenir, les quels sont faciles. Leur faire partager leurs moyens mnémotechniques pour retenir les mots.	
4	15'	Binôme	Entraînement : donner à chaque binôme 2 listes de nombres. L'un doit dicter la première liste à l'autre. Puis, il peut corriger son camarade. Ensuite, ils échangent les rôles. Prévoir des binômes hétérogènes pour permettre un étayage.	Liste de nombres à dicter
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 5 sur 10 :

La désignation écrite des nombres

Durée : 55'

Objectifs :

Savoir nommer les nombres jusqu'à 99, connaître les mots-nombres.

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

http://ekldata.com/pmev.eklablog.com/perso/file/d_verdenne/cartes_mots_nombres.pdf

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel du matériel déjà vu. Rebrassage : sur l'ardoise ou le cahier du jour, redonner quelques décompositions du type $23 = 20 + 3$.	
2	10'	Individuel	Dévolution : <i>Pour pouvoir nommer les nombres, il faut des mots. Aujourd'hui, nous allons apprendre les mots-nombres.</i> Recherche : distribuer les étiquettes-nombres et les étiquettes-mots. Demander aux élèves d'associer les mots-nombres aux étiquettes. Chacun doit créer autant d'associations qu'il peut.	Cartes-nombres Montessori Cartes des mots-nombres
3	15'	Collectif - Oral	Mise en commun : écrire au tableau les propositions des élèves, sous forme d'un tableau (nombres en chiffres, décomposition additive) et nombres en lettres. Les faire justifier. Montrer les régularités (un mot correspond à une étiquette pour les nombres jusqu'à 10, puis de 17 à 69) et les irrégularités (nombres de 11 à 16 avec le -ze qui dit la dizaine, puis nombres de 70 à 99). Institutionnalisation : Présenter l'écriture des mots-nombres, et leur distribuer une fiche de rappel à mettre dans la porte-vue. les donner graduellement à apprendre lors des devoirs.	
4	15'	Individuel	Entraînement : nombres donnés en chiffres donnés à écrire en lettre sur le cahier d'entraînement.	
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 6 sur 10 :

Atelier de remédiation : présentation de la table de Seguin

Durée : 20'

Objectifs :

Savoir nommer les nombres jusqu'à 99

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	03'	Ateliers	Tissage : rappel de ce qu'on a vu et explication de l'objectif.	
2	15'	Ateliers	Présentation du matériel : montrer comment il se place. Puis, prendre une carte-nombre en lettres. La lire. L'écrire en chiffre sur la table de Seguin en disant 23, c'est 20 + 3. Puis, placer de l'autre côté les perles en disant : c'est 2 dizaines et 3 unités. Entraînement : chaque enfant à son tour tire une carte nombre et fait la même manipulation en verbalisant.	Des cartes avec des nombres en lettres. Les perles Les tables de Seguin
3	02'	Ateliers	Bilan et clôture de la séance. Expliquer aux enfants qu'ils pourront refaire cet atelier seuls aussi souvent qu'ils en auront besoin.	

Séance 7 sur 10 :

Le tableau de nombres

Durée : 50'

Objectifs :

Comprendre et visualiser l'organisation des nombres et les régularités du système décimal.

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce que nous avons appris. Rebrassage : donner au tableau des nombres en chiffres et demander de les écrire en lettres sur le cahier d'entraînement ou l'ardoise, avec ou sans aide des cartes nombres suivant l'avancée de l'apprentissage des mots-nombres.	
2	15'	Collectif - Oral	Dévolution de la tâche : montrer le tableau de nombres avec seulement le nombre 1. Dire que l'on va continuer à réviser les nombres grâce à ce tableau. Recherche collective et structuration : chaque élève pioche à son tour un nombre et vient le placer sur le tableau collectif. Faire expliciter les procédures et les régularités.	Tableau de nombres collectif
3	15'	Individuel	Entraînement : les plus avancés reçoivent une fiche de travail. Les autres continuent leur manipulation avec les tableaux individuels.	Fiche d'entraînement
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Repérage sur la bande numérique : la chaîne de 100

Durée : 55'

Objectifs :

Repérer un nombre sur une file numérique en s'appuyant sur l'organisation en dizaines.

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	15'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu. Rebrassage : distribuer 2 nombres à chaque élèves à venir placer sur le tableau de nombres. Puis, nombres au tableau à écrire en lettres et en décompositions additives sur l'ardoise ou le cahier d'entraînement, avec ou sans aide.	
2	10'	Collectif - Oral	Présentation du matériel : montrer grâce aux perles : une unité, une dizaine. Puis prendre 10 dizaines en les comptant, les placer les unes à côté des autres, afin de former une plaque de 100. Demander combien de perles sont nécessaires pour faire une plaque. Si les élèves ne le disent pas, leur montrer que 10 dizaines se disent 100, l'écrire en chiffres et en lettres au tableau. Présenter la plaque de 100. Puis, reprendre les dizaines, mais cette fois si les placer en ligne, et demander combien il y a de perles. Il y en a encore 100. Présenter la chaîne de 100. Ces 2 représentations désignent le même nombre. Montrer le lien entre la plaque et le tableau, la chaîne et la frise numérique. Recherche : Présenter les flèches et demander comment les placer.	Chaîne de 100, plaque de 100
3	25'	Atelier dirigé	Recherche : Présenter les flèches et demander comment les placer. Si les élèves n'y pensent pas, leur faire placer les dizaines. Compter de 10 en 10. En autonomie : fiche de travail.	Fiche de travail
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance. L'atelier sera en libre service.	

Séance 9 sur 10 :

Décompositions additives : les timbres

Durée : 55'

Objectifs :

Décomposer les nombres jusqu'à 99 sur le modèle : $23 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1$

Compétences visées :

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Tissage : rappel des objectifs de la séance. Rebrassage : Placer des nombres sur la chaîne de 100 perles.	
2	25'	Atelier dirigé	Recherche : donner la boîte de timbres, et demander comment représenter 37. Laisser les élèves justifier leurs idées. Puis leur montrer la présentation adéquate. Demander à chaque élève de représenter un ou plusieurs nombres. Puis écrire ce qu'on voit : $37 = 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$. Institutionnalisation : ajouter à l'affiche cette écriture des nombres.	Boîte des timbres
3	15'	Individuel	Entraînement : écrire des nombres au tableau, à écrire en décomposition de type $23 = 20 + 3 = 10 + 10 + 1 + 1 + 1$ sur le cahier d'entraînement .	
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 10 sur 10 :

Évaluation

Durée : 40'

Objectifs :

Savoir écrire en lettres et en chiffres les nombres jusqu'à 99, savoir les décomposer en dizaines et unités, les placer sur le tableau de nombres ou la droite numérique.

Compétences visées :

Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Dévolution de la tâche : redonner aux élèves le sens de cette évaluation et leur présenter la carte d'apprentissage associée. Lecture des consignes à voix haute.	
2	30'	Individuel	Travail individuel et correction individuelle différée.	Fiche d'évaluation

Bilan: