

# Repères de progression et de programmation : DIRE CE1

15 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>DIRE 1</b></p> <p>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.</p>	<p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je m'exprime précisément pour me faire comprendre.</p> <p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je sais donner les éléments principaux d'une histoire (Où ? Quand ? Qui ? De quoi ça parle ?)</p>	<p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je raconte une histoire dans l'ordre chronologique avec un support.</p>	<p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je raconte une histoire dans l'ordre chronologique sans support.</p>	<p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je comprends les liens entre les éléments d'une histoire.</p> <p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je sais expliquer les liens entre les éléments d'une histoire.</p>	<p><b>DIRE 1</b></p> <p>Je sais raconter correctement une histoire.</p>
<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.</p>	<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je sais prendre la parole dans un échange en demandant la parole.</p>	<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je m'exprime de manière cohérente.</p>	<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je sais demander des explications et poser des questions.</p> <p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je sais apporter des réponses aux demandes.</p>	<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je sais présenter un travail à la classe.</p>	<p><b>DIRE 2</b></p> <p>Je sais donner mon point de vue.</p>
<p><b>DIRE 3</b></p> <p>Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.</p>		<p><b>DIRE 3</b></p> <p>Je sais réciter un poème en articulant.</p>		<p><b>DIRE 3</b></p> <p>Je sais réciter un poème en l'interprétant avec l'intonation.</p>	
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

# Repères de progression et de programmation : LIRE CE1

24 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>LIRE 1</b> Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.</p>	<p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais lire à haute voix en articulant correctement.</p>	<p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais lire à voix haute de façon fluide.</p> <p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais lire à voix haute en respectant la ponctuation.</p>	<p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je respecte les liaisons quand je lis.</p> <p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais jouer mon rôle dans la lecture d'un dialogue.</p>	<p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais lire à haute voix en mettant le ton.</p>	<p><b>LIRE 1</b></p> <p>Je sais lire seul un texte en entier.</p>
<p><b>LIRE 2</b> Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge.</p>		<p><b>LIRE 2</b></p> <p>Je sais lire une consigne à haute voix et l'expliquer.</p>			
<p><b>LIRE 3</b> Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.</p>	<p><b>LIRE 3</b></p> <p>Je sais lire une consigne à haute voix et l'expliquer.</p>	<p><b>LIRE 3</b></p> <p>Je sais lire une consigne silencieusement et l'expliquer.</p>	<p><b>LIRE 3</b></p> <p>Je sais effectuer une consigne que j'ai lue seul.</p>	<p><b>LIRE 3</b></p> <p>Je sais lire seul un énoncé et l'expliquer.</p>	<p><b>LIRE 3</b></p> <p>Je sais dire ce que je dois faire après avoir lu seul un énoncé de problème.</p>
<p><b>LIRE 4</b> Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court.</p>	<p><b>LIRE 4</b></p> <p>Je sais dire à quoi sert un écrit.</p>	<p><b>LIRE 4</b></p> <p>Je sais trouver dans le texte lu : les personnages.</p>	<p><b>LIRE 4</b></p> <p>Je sais trouver dans le texte lu : le lieu et le moment.</p>	<p><b>LIRE 4</b></p> <p>Je sais trouver dans le texte lu : les événements.</p>	<p><b>LIRE 4</b></p> <p>Je sais trouver dans le texte lu : les relations entre les personnages.</p>
<p><b>LIRE 5</b> Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.</p>	<p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je montre que j'ai compris un texte en répondant à des questions orales.</p>	<p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je comprends un texte en tenant compte des mots du texte : reprises anaphoriques et substituts.</p>	<p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je comprends un texte en tenant compte des mots du texte : connecteurs spatiaux et temporels.</p>	<p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je comprends un texte en tenant compte des mots du texte : causalités.</p>	<p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je sais choisir un résumé parmi plusieurs d'un texte que j'ai lu.</p> <p><b>LIRE 5</b></p> <p>Je comprends un texte en le reformulant oralement.</p>

# Repères de progression et de programmation : ÉCRIRE CE1

16 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ÉCRIRE 1</b> Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.	<b>ÉCRIRE 1</b> Je sais copier un texte court par mots entiers.	<b>ÉCRIRE 1</b> Je sais copier un texte court par groupes de mots.	<b>ÉCRIRE 1</b> Je sais copier un texte court par groupes de mots, de manière soignée, en respectant l'orthographe et la ponctuation.		<b>ÉCRIRE 1</b> Je sais copier un poème en respectant la mise en page.
	<b>ÉCRIRE 1</b> Je sais tracer et reconnaître les majuscules cursives.				
<b>ÉCRIRE 2</b> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	<b>ÉCRIRE 2</b> Je sais segmenter en mots pour écrire une phrase.	<b>ÉCRIRE 2</b> Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant la ponctuation (majuscules et points).	<b>ÉCRIRE 2</b> Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'orthographe des mot-outils.	<b>ÉCRIRE 2</b> Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'accord du nom avec son déterminant.	<b>ÉCRIRE 2</b> Je sais écrire une phrase sous la dictée en respectant l'accord du verbe avec son sujet.
	<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais écrire une phrase qui a du sens de manière autonome.	<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais rechercher des idées pour écrire un texte.	<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais enchaîner des phrases pour construire un texte.	<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais écrire une histoire de manière autonome.	<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais écrire un texte explicatif de manière autonome.
<b>ÉCRIRE 3</b> Je sais relire ma production écrite et la corriger en fonction des indications données.					
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : GRAMMAIRE CE1

22 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>GRAM 1</b> Identifier la phrase, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel sujet.	<b>GRAM 1</b> Je sais reconnaître une phrase.	<b>GRAM 1</b> Je sais distinguer nom propre et nom commun.	<b>GRAM 1</b> Je sais reconnaître le nom et son article.	<b>GRAM. 1 BIS</b> Je sais utiliser la négation, et la reconnaître dans une phrase.	<b>GRAM. 1</b> Je connais le groupe nominal.
	<b>GRAM 1</b> Je sais reconnaître une question grâce à la ponctuation.	<b>GRAM 1</b> Je sais reconnaître le pronom personnel sujet.	<b>GRAM 1</b> Je sais trouver le genre et le nombre d'un groupe nominal.	<b>GRAM 1</b> Je sais reconnaître l'adjectif qualificatif.	
<b>GRAM 2</b> Repérer le verbe d'une phrase et son sujet.	<b>GRAM 2</b> Je sais reconnaître un verbe.	<b>GRAM 2</b> Je sais reconnaître le sujet d'un verbe.		<b>GRAM 2</b> Je sais trouver l'infinitif d'un verbe.	
		<b>GRAM 2</b> Je sais distinguer nature et fonction.			
<b>GRAM 3 = CONJ</b> Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au présent.	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent.	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes <i>faire</i> , <i>aller</i> , <i>dire</i> et <i>venir</i> au présent.	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au futur.	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.
				<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes être et avoir au futur.	<b>CONJ</b> Je sais conjuguer les verbes être et avoir au passé composé.
<b>GRAM 4</b> Distinguer le présent du passé et du futur.	<b>GRAM 4</b> Je sais distinguer le présent du passé et du futur.			<b>GRAM 4</b> Je sais distinguer un verbe au présent, au passé ou au futur.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : ORTHOGRAPHE CE1

24 CARTES	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres</p>	<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je respecte les correspondances entre lettres et sons quand j'écris.</p> <p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je sais écrire les mots avec les sons ou, oi, gn, ph, ch, eu.</p>	<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je sais écrire les mots avec les sons in, an, on.</p> <p><b>ORTH 1</b></p> <p>J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.</p>	<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je sais quand écrire g, ge ou gu.</p> <p><b>ORTH 1</b></p> <p>J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.</p>	<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je sais quand écrire c, ç, qu.</p> <p><b>ORTH 1</b></p> <p>J'écris des mots simples en respectant la correspondance entre lettres et sons.</p>	<p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je connais la règle du m devant les lettres m, b ou p.</p> <p><b>ORTH 1</b></p> <p>Je sais écrire les mots avec des sons proches : ( f/v), (k/g), (ch/ j), (p/b).</p>
<p><b>ORTH 2</b></p> <p>Écrire sans erreur des mots mémorisés</p>	<p><b>ORTH 2</b></p> <p>Je sais écrire sans erreur les mots appris en classe.</p>				
<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal</p>	<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je mets une majuscule en début de phrase et un point à la fin.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais faire la différence entre le féminin et le masculin.</p>	<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je mets une majuscule à tous les noms propres.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais utiliser la virgule quand j'écris une liste de mots.</p>	<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais écrire sous la dictée une phrase préparée ou non.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais faire la différence entre les mots au singulier et ceux au pluriel, et je mets un S en cas de pluriel pour la plupart des noms.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je mets <i>-nt</i> à la fin d'un verbe quand il y a <i>ils</i> ou <i>elles</i>.</p>	<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais écrire sous la dictée un texte court préparé ou non (5 lignes)</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je mets un X en cas de pluriel pour certains mots.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>J'accorde le verbe avec son sujet.</p>	<p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais écrire un texte de 5 lignes en utilisant ce que j'ai appris.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>Je sais écrire les formes conjuguées apprises.</p> <p><b>ORTH 3</b></p> <p>J'accorde l'adjectif avec le nom.</p>
Remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : VOCABULAIRE CE1

14 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>VOC 1</b> Utiliser des mots précis pour s'exprimer	<b>VOC 1</b> Je sais utiliser les mots appris en classe.	<b>VOC 1</b> Je sais utiliser les mots appris en classe.	<b>VOC 1</b> Je sais utiliser les mots appris en classe.	<b>VOC 1</b> Je sais utiliser les mots appris en classe.	<b>VOC 1</b> Je sais utiliser les mots appris en classe.
<b>VOC 2</b> Donner des synonymes	<b>VOC 2</b> Je sais associer 2 mots de même sens à partir d'une liste.	<b>VOC 2</b> Je sais associer 2 mots de même sens.	<b>VOC 2</b> Je sais trouver des synonymes.		<b>VOC 2</b> Je sais améliorer une phrase en utilisant un synonyme.
<b>VOC 3</b> Trouver un mot de sens opposé	<b>VOC 2</b> Je sais associer 2 verbes de sens opposé à partir d'une liste.		<b>VOC 2</b> Je sais associer 2 noms de sens opposé à partir d'une liste.	<b>VOC 2</b> Je sais associer 2 adjectifs de sens opposé à partir d'une liste.	
<b>VOC 4</b> Regrouper les mots par famille.			<b>VOC 4</b> Je sais regrouper les mots par famille.	<b>VOC 4</b> Je sais trouver des mots d'une famille donnée.	
<b>VOC 5</b> Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		<b>VOC 5</b> Je sais ranger les mots dans l'ordre alphabétique.			<b>VOC 5</b> Je commence à utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : ANGLAIS CE1

22 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ANGL 1</b> Réagir et dialoguer	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser deux ou trois mots pour dire bonjour.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais répondre à une question pour donner mon âge.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais dire ce que je peux faire.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser au moins une formule pour donner de mes nouvelles.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser une formule adaptée dire ce que j'ai.
	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais répondre à une question pour donner mon nom et dire où j'habite.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais compter et dénombrer de 1 à 20.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser quelques mots : le corps.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser quelques mots : les jours de la semaine.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser quelques mots : les aliments.
	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser quelques mots : les mots de l'école, les nombres jusqu'à 10.	<b>ANGLAIS 1</b> Je sais utiliser quelques mots : les jouets, le vocabulaire de Noël.			
<b>ANGL 2</b> Comprendre à l'oral.	<b>ANGLAIS 2</b> Je comprends quelques mots familiers : noms et âge de camarades.	<b>ANGLAIS 2</b> Je comprends les consignes de classe (au moins 8).	<b>ANGLAIS 2</b> Je sais suivre des instructions simples et courtes relatives aux gestes du corps.	<b>ANGLAIS 2</b> Je sais suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides.	<b>ANGLAIS 2</b> Je sais suivre le fil d'une vidéo très courte avec des aides.
<b>ANGL 3</b> Parler en continu.	<b>ANGLAIS 3</b> Je sais dire mon nom et mon âge en utilisant une expression ou une phrase.	<b>ANGLAIS 3</b> Je sais formuler un souhait.	<b>ANGLAIS 3</b> Je sais reproduire un modèle oral : donner des consignes.	<b>ANGLAIS 3</b> Je sais dire la date.	<b>ANGLAIS 3</b> Je sais reproduire un modèle oral, une phrase extraite d'une vidéo.
remarque	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : NOMBRES et CALCULS CE1

23 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>NC 1</b> Écrire et nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	<b>NC 1</b> Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 99.	<b>NC 1</b> Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 199.	<b>NC 1</b> Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres jusqu'à 999.		<b>NC 1</b> Je sais nommer et écrire les nombres en chiffres et en lettres jusqu'à 999.
	<b>NC 1</b> Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 99.	<b>NC 1</b> Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 199.	<b>NC 1</b> Je sais écrire les nombres en lettres jusqu'à 999.	<b>NC 1</b> Je sais repérer et placer des nombres sur une bande numérique.	
	<b>NC 1</b> Je sais repérer les dizaines sur une bande numérique.	<b>NC 1</b> Je sais intercaler un nombre entre 2 dizaines.	<b>NC 1</b> Je connais la valeur des chiffres dans un nombre.		
	<b>NC 1</b>	Je sais dire et écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.			
	<b>NC 1</b>	Je sais comparer ces nombres.			
				<b>NC 1</b>	Je sais encadrer ces nombres.
<b>NC2</b> Calculer : addition, soustraction, multiplication	<b>NC 2</b> Je sais calculer une addition en ligne.	<b>NC 2</b> Je sais calculer une soustraction en ligne.	<b>NC 2</b> Je sais poser et effectuer une soustraction sans retenue.	<b>NC 2</b> Je sais calculer une multiplication en ligne.	<b>NC 2</b> Je sais poser et effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre avec retenue.
	<b>NC 2</b> Je sais poser et effectuer une addition.	<b>NC 2</b> Je sais calculer en ligne une suite d'opérations.	<b>NC 2</b> Je sais poser et effectuer une soustraction avec retenue.	<b>NC 2</b> Je sais poser et effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre sans retenue.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



# Repères de progression et de programmation : NOMBRES et CALCULS CE1

21 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>NC 3</b></p> <p>Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.</p>				<p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais diviser par 2 un nombre inférieur à 1000 (quotient exact).</p>	<p><b>NC 3</b></p> <p>Je sais diviser par 5 un nombre inférieur à 1000 (quotient exact).</p>
<p><b>NC 4</b></p> <p>Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2,3,6 et 5.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les tables d'addition de 2 à 5.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les tables d'addition de 5 à 9.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les compléments à 10.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais la table de multiplication par 2.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais la table de multiplication par 5.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais la table de multiplication par 4.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais la table de multiplication par 3.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les doubles des nombres d'usage courant.</p>	<p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les tables de multiplication jusqu'à 5.</p> <p><b>NC 4</b></p> <p>Je connais les doubles des moitiés d'usage courant.</p>
<p><b>NC 5</b></p> <p>Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.</p>	<p><b>NC 5</b></p> <p>Je sais calculer mentalement des soustractions (des différences).</p> <p><b>NC 5</b></p> <p>Je sais calculer mentalement des additions (des sommes).</p>			<p><b>NC 5</b></p> <p>J'utilise des stratégies pour calculer mentalement.</p>	
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

# Repères de progression et de programmation : NOMBRES et CALCULS CE1

9 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>NC 6</b> Résoudre des problèmes de dénombrement	<b>NC 6</b> Je sais résoudre des problèmes de dénombrement en utilisant mes connaissances sur les nombres.				
<b>NC 7</b> Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.	<b>NC 7</b> Je comprends et j'utilise le vocabulaire des problèmes : plus que, autant que, moins que , ajouter, soustraire, ....				
	<b>NC 7</b> Je sais représenter ce que j'ai trouvé par un dessin.		<b>NC 7</b> Je sais représenter ce que j'ai trouvé par un schéma.		<b>NC 7</b> Je sais écrire ma solution sous la forme d'une opération.
	<b>NC 7</b> Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs : chercher la situation finale ou la transformation.		<b>NC 7</b> Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs : chercher la situation initiale.		
		<b>NC 7</b> Je sais résoudre des problèmes multiplicatif et de partage.			
<b>NC 8</b> Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.	<b>NC 8</b> Je sais utiliser les fonctions de base de la calculatrice.				
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : GÉOMÉTRIE CP

15 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>GÉOM 1</b> Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	<b>GÉOM 1</b> Je commence à utiliser du vocabulaire géométrique (segment, longueur, largeur, point...).			<b>GÉOM 1</b> Je reconnais et je nomme un carré, un rectangle et un triangle.	<b>GÉOM 1</b> Je reconnais, je nomme et je sais décrire le cube et le pavé droit.
<b>GÉOM 2</b> Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle, un rectangle.	<b>GÉOM 2</b> Je sais tracer un segment ou une droite entre deux points avec la règle.	<b>GÉOM 2</b> Je sais prolonger un trait à la règle.	<b>GÉOM 2</b> Je sais tracer un angle droit.	<b>GÉOM 2</b> Je sais tracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle.	
<b>GÉOM 3</b> Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité des longueurs.	<b>GÉOM 3</b> Je sais percevoir un alignement.		<b>GÉOM 3</b> Je sais reconnaître un angle droit.		<b>GÉOM 3</b> Je sais percevoir et reconnaître un axe de symétrie.
<b>GÉOM 4</b> Résoudre un problème géométrique.		<b>GÉOM 4</b> Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'une règle.	<b>GÉOM 4</b> Je sais reproduire des figures géométriques simples à l'aide du papier calque.	<b>GÉOM 4</b> Je sais reproduire des figures géométriques à l'aide d'instruments.	
<b>GÉOM 5</b> Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage.			<b>GÉOM 5</b> Je sais repérer des cases dans un quadrillage, y repérer un déplacement.		<b>GÉOM 5</b> Je sais repérer des noeuds dans un quadrillage.
<b>GÉOM 6</b> Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.	<b>GÉOM 6</b> Je sais utiliser le vocabulaire spatial : devant, derrière, à gauche de., ...à droite de...				
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

## Repères de progression et de programmation : GRANDEURS et MESURES CE1

8 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>GM 1</b> Utiliser les unités usuelles de mesure</p> <p><b>GM 1 bis</b> Estimer une mesure</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je compare et je classe les objets selon leur longueur.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais utiliser l'euro (en pièces et en billets).</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais utiliser un calendrier.</p> <p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais utiliser un calendrier.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je sais repérer les événements de la jours en utilisant les heures et demi-heures.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je compare et je classe les objets selon leur masse.</p>
<p><b>GM 2</b> Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs.</p>	<p><b>GM 1</b></p> <p>Je mesure des longueurs en utilisant les m et les cm.</p>				<p><b>GM 1</b></p> <p>Je mesure des longueurs en utilisant les g et les kg.</p>
<p><b>GM 3</b> Résoudre des problèmes de longueur et de masse.</p>	<p><b>GM 3</b></p> <p>Je résous des problèmes de la vie courante (grandeur et mesures).</p>				

## Repères de progression et de programmation : ORGANISATION des DONNÉES CE1

2 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>ORG 1</b> Utiliser un tableau, un graphique</p>	<p><b>ORG 1</b></p> <p>Je sais lire un tableau dans des situations concrètes simples.</p>		<p><b>ORG 1</b></p> <p>Je sais lire un graphique dans des situations concrètes simples.</p>		
<p><b>ORG 2</b> Organiser les données d'un énoncé.</p>		<p><b>ORG 2</b></p> <p>Je sais sélectionner les informations utiles.</p>	<p><b>ORG 2</b></p> <p>Je sais mettre en relation les informations utiles.</p>		

## Repères de progression et de programmation : DDM, ESPACE Cycle 2

10 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Se repérer dans l'espace.</p>	<p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Je reconnais un lieu familier à partir de supports variés : plans, photographies...</p>		<p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Je sais représenter l'espace familier (classe, école, piscine...) par une maquette ou un plan.</p> <p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Je sais me repérer sur une maquette ou un plan (lieux familiers).</p>	<p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Je sais me déplacer à l'aide une maquette ou un plan (EPS).</p>	<p><b>ESPACE 1</b></p> <p>Je sais me repérer sur une maquette ou un plan (lieux familiers).</p>
<p><b>ESPACE 2</b></p> <p>Comparer avec d'autres milieux et espaces plus lointains.</p>		<p><b>ESPACE 2</b></p> <p>Je sais comparer des paysages lointains (savane, banquise) et proches.</p>			<p><b>ESPACE 2</b></p> <p>Je sais décrire le centre ville et les quartier périphériques.</p> <p><b>ESPACE 2</b></p> <p>Je sais comparer la ville et le village.</p>
<p><b>ESPACE 3</b></p> <p>Se représenter les espaces selon une forme usuelle.</p>		<p><b>ESPACE 3</b></p> <p>Je découvre différentes formes de représentations : photographies, maquettes, plans.</p> <p><b>ESPACE 3</b></p> <p>Je décris et nomme les différents espaces représentés.</p>		<p><b>ESPACE 3</b></p> <p>J'identifie la légende d'un plan pour en tirer quelques informations.</p>	
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

## Repères de progression et de programmation : DDM, TEMPS Cycle 2

18 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Se repérer dans le temps proche.</p>	<p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Je sais me représenter l'alternance jour/nuit.</p> <p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Je me repère dans une journée d'école.</p>	<p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Je me repère dans la semaine.</p>	<p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Je sais situer la date du jour dans la semaine, le mois et la saison.</p>		<p><b>TEMPS 1</b></p> <p>Je sais situer des dates dans le mois.</p>
<p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Se repérer dans le temps plus éloigné.</p>			<p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je sais que les générations se succèdent.</p> <p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je sais lire un arbre généalogique.</p>	<p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je sais construire une frise chronologique sur deux trois générations.</p> <p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je sais placer quelques événements personnels sur une frise chronologique.</p>	<p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je situe des événements sur une frise chronologique.</p> <p><b>TEMPS 2</b></p> <p>Je situe des personnages sur une frise chronologique.</p>
<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps.</p>	<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Je sais vérifier et compléter l'emploi du temps de la journée.</p>	<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Je sais utiliser un calendrier de la semaine.</p>	<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Je sais utiliser une horloge à affichage digital pour repérer les événements de la journée.</p>	<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Je sais utiliser un calendrier du mois.</p>	<p><b>TEMPS 3</b></p> <p>Je sais utiliser le sablier pour évaluer une durée.</p>
<p><b>TEMPS 4</b></p> <p>Comparer l'évolution des modes de vie.</p>					<p><b>TEMPS 4</b></p> <p>Je sais comparer des objets de la vie quotidienne (époque de mes grands-parents et aujourd'hui).</p>
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

## Repères de progression et de programmation : DDM, VIVANT Cycle 2

7 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>VIVANT 1</b></p> <p>Caractériser le vivant.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je sais ce qui caractérise le vivant : naissance, nourriture, croissance, reproduction, mort.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je sais identifier le régime alimentaire de quelques animaux.</p>		<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 1</b></p> <p>J'observe le développement de quelques végétaux à l'aide de plantations.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 1</b></p> <p>Je prends conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</p>
<p><b>VIVANT 2</b></p> <p>Identifier, observer les interactions entre les être vivants.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 2</b></p> <p>J'identifie quelques êtres vivants qui peuplent mon environnement proche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 2</b></p> <p>J'observe quelques relations alimentaire entre les êtres vivants.</p>			
<p><b>VIVANT 3</b></p> <p>Respecter l'environnement.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VIVANT 3</b></p> <p>Je respecte l'environnement dans lequel vivent les êtres vivants.</p>				
<p>remarques</p>	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

## Repères de progression et de programmation : DDM, MATIÈRE et OBJET Cycle 2

9 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>MATIÈRE 1</b></p> <p>Manipuler des solides et des liquides.</p>			<p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 1</b></p> <p>Je manipule des solides et des liquides.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 1</b></p> <p>Je repère ce qui distingue les solides et les liquides.</p>		
<p><b>MATIÈRE 2</b></p> <p>Avoir des connaissances sur les changement d'état de la matière.</p>			<p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 2</b></p> <p>J'observe la fusion et la solidification de l'eau.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 2</b></p> <p>Je sais que l'eau peut être liquide ou solide.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 2</b></p> <p>J'utilise le thermomètre pour mesurer la température de l'eau.</p>		
<p><b>OBJET 3</b></p> <p>Utiliser et réaliser des objets techniques.</p>				<p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 3</b></p> <p>J'identifie la fonction d'objets simples.</p> <p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 3</b></p> <p>Je réalise une maquette et je sais à quoi elle sert.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 3</b></p> <p>Je sais fabriquer un objet avec une fonction simple (objet roulant).</p> <p style="text-align: center;"><b>MATIÈRE/ OBJET 3</b></p> <p>Je comprends et je sais fabriquer un circuit électrique simple.</p>
<p>remarques</p>	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				



## Repères de progression et de programmation : INSTRUCTION CIVIQUE et MORALE Cycle 2

11 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ICM 1</b> Prendre conscience des notions de droits et devoirs.	<b>ICM 1</b> Je sais appliquer les règles de la classe.		<b>ICM 1</b> Je sais appliquer les règles de l'école.	<b>ICM 1</b> Je réfléchis aux droits et devoirs de chacun à l'aide de maxime ou d'expressions.	
<b>ICM 2</b> Connaitre et utiliser les usages sociaux de la politesse	<b>ICM 2</b> Je connais les formules de politesse quand j'effectue une demande.	<b>ICM 2</b> Je connais les usages sociaux : se taire quand quelqu'un parle...			
		<b>ICM 2</b> J'utilise les règles de politesse.			
<b>ICM 3</b> Respecter les autres.	<b>ICM 3</b> Je sais écouter l'autre dans la classe.			<b>ICM 3</b> Je sais respecter les tours de paroles.	
<b>ICM 4</b> Coopérer à la vie de classe.	<b>ICM 4</b> Je participe à l'élaboration du règlement de la classe.	<b>ICM 4</b> Je suis autonome dans les activités simples.	<b>ICM 4</b> Je prends des responsabilités au sein de la classe.		
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				

# Repères de progression et de programmation : INSTRUCTION CIVIQUE et MORALE Cycle 2

16 cartes	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ICM 5</b> Éduquer à la santé.		<p><b>ICM 5</b></p> <p>J'applique les principes d'hygiène élémentaire : se laver les mains....</p> <p><b>IMC 5</b></p> <p>Je fais la différence entre la notion de propre et sale, sain et malade.</p>	<p><b>ICM 5</b></p> <p>J'identifie les aliments gras, sucrés et salés.</p> <p><b>IMC 5</b></p> <p>Je connais les principales règles de la vie quotidienne : temps de sommeil alimentation équilibrée.</p>	<p><b>ICM 5</b></p> <p>J'applique les principales règles de la vie quotidienne : temps de sommeil alimentation équilibrée.</p>	
<b>ICM 6</b> Éduquer à la sécurité.	<p><b>ICM 6</b></p> <p>J'identifie les risques de l'environnement familial ou lointain.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je suis capable de me déplacer sur le trottoir en respectant les règles de prudence.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je connais les règles de fonctionnement de la cour de récréation (ajout).</p>	<p><b>ICM 6</b></p> <p>J'identifie un danger pour soi et pour les autres.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je connais les dangers de certains jeux à l'école.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je connais les conséquences de mes actes..</p>	<p><b>ICM 6</b></p> <p>Je suis capable d'alerter pour éviter un accident.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je retiens quelques règles à appliquer en situation de danger : alerter, se protéger, protéger autrui.</p>	<p><b>ICM 6</b></p> <p>J'utilise les informations sonores et visuelles pour me déplacer à pieds sur le trottoir.</p> <p><b>ICM 6</b></p> <p>Je comprends l'utilité de la ceinture de sécurité lors d'un déplacement.</p>	
<b>ICM 7</b> Reconnaître et respecter les symboles de la république.					<p><b>ICM 6</b></p> <p>Je reconnais le drapeau français et connais la signification de ses couleurs.</p>
	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				

## Repères de progression et de programmation : INFORMATIQUE et B2I Cycle 2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<p><b>B2I 1</b></p> <p>S'approprier l'environnement informatique.</p>	<p><b>B2I 1</b></p> <p>Je sais lancer et quitter un logiciel.</p>	<p><b>B2I 1</b></p> <p>Je sais désigner et nommer les principaux éléments informatiques de mon environnement.</p>		<p><b>B2I 1</b></p> <p>Je sais accéder à un dossier.</p>	
<p><b>B2I 2</b></p> <p>Adopter une attitude responsable.</p>					<p><b>B2I 2</b></p> <p>Je respecte les autres dans le cadre de la communication électronique.</p>
<p><b>B2I 3</b></p> <p>Créer, produire, traiter, exploiter des données.</p>	<p><b>B2I 3</b></p> <p>Je sais écrire des mots sur le traitement de texte.</p>	<p><b>B2I 3</b></p> <p>Je connais et respecte les règles de typographie : les espaces.</p>	<p><b>B2I 3</b></p> <p>Je sais écrire une liste de mots sur le traitement de texte.</p>	<p><b>B2I 3</b></p> <p>Je sais écrire une phrase sur le traitement de texte.</p>	<p><b>B2I 3</b></p> <p>Je sais écrire plusieurs phrases sur le traitement de texte.</p>
<p><b>B2I 4</b></p> <p>S'informer, se documenter</p>			<p><b>B2I 4</b></p> <p>Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.</p>	<p><b>B2I 4</b></p> <p>Je sais consulter un document à l'écran.</p>	
<p><b>B2I 5</b></p> <p>Communiquer, échanger</p>			<p><b>B2I 5</b></p> <p>Je découvre différentes situations de communication : les mails.</p> <p><b>B2I 5</b></p> <p>Je sais ouvrir un logiciel de messagerie.</p>		

## Repères de progression : EPS Cycle 2

<p><b>EPS 1 : Réaliser une performance :</b> activités d'endurance</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 1</b></p> <p>Je sais améliorer ma performance.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 1</b></p> <p>Je sais doser mes efforts pour terminer ma course.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 1</b></p> <p>Je sais maintenir mon effort sur la durée.</p>
<p><b>EPS 2 : Adapter ses déplacements à différents types d'environnement :</b> course d'orientation</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 2</b></p> <p>Je sais me repérer dans un environnement différent.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 2</b></p> <p>Je sais retrouver quelques balises dans un milieu connu.</p>	
<p><b>EPS 3 : Coopérer et s'opposer individuellement :</b> jeux de lutte</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 3</b></p> <p>Je respecte les règles du jeu en opposition individuelle.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 3</b></p> <p>Je sais agir sur mon adversaire pour l'immobiliser.</p>	
<p><b>EPS 4 : Coopérer et s'opposer collectivement :</b> jeux collectifs</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 4</b></p> <p>Je sais coopérer avec mes partenaires pour affronter collectivement des adversaires.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 4</b></p> <p>Je respecte les règles.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 4</b></p> <p>Je sais assurer des rôles différents : attaquant, défenseur, arbitre...</p>
<p><b>EPS 5 : Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique :</b> expression corporelle et cirque</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 5</b></p> <p>Je sais exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EPS 5</b></p> <p>Je sais réalliser une petite chorégraphie sur des supports sonores divers.</p>	

# Repères de progression et de programmation : ÉDUCATION MUSICALE CYCLE 2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>ACTIVITÉS VOCALES</b>	<p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je chante en respectant hauteur des notes (la mélodie) après écoute.</p> <p><b>PRODUCTION MUSICALE</b></p> <p>Je produis des sons en faisant varier les hauteurs.</p>	<p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je sais reproduire des rythmes simples.</p> <p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je connais des des chansons et des comptines.</p>	<p><b>PRODUCTION MUSICALE</b></p> <p>Je sais produire des rythmes simples.</p> <p><b>ACTIVITÉS MUSICALES</b></p> <p>Je respecter les indications données par le chef.</p>	<p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je sais contrôler la puissance de ma voix.</p> <p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je connais des des chansons et les interprète.</p>	<p><b>ACTIVITÉS VOCALES</b></p> <p>Je sais chanter avec les autres.</p>
<b>ACTIVITÉS D'ÉCOUTE</b>	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais repérer les différences de tempi dans un extrait musical.</p>	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais repérer les différences de hauteur.</p> <p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais repérer quelques timbres d'instruments ou voix.</p>	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je reconnais des grandes familles d'instruments.</p>	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais repérer l'intensité (forte ou piano) dans un extrait musical.</p>	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais utiliser un vocabulaire précis pour exprimer préférences, mes goûts.</p> <p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je commence à comparer des oeuvres musicales, faire des liens.</p>
	<p><b>ÉCOUTE</b></p> <p>Je sais écouter un extrait musical attentivement.</p>				
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je sais définir les métiers artistiques : compositeur réalisateur comédien musicien danseur</p>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je distingue des grandes catégories de la création : musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture</p>			<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je reconnais et nomme les oeuvres musicales rencontrées.</p> <p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>J'aborde les arts autour de quelques repères historique (périodes historiques).</p>
	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je découvre le spectacle vivant.</p>				

# Repères de progression et de programmation : ARTS VISUELS Cycle 2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
<b>LE DESSIN</b>	<p><b>DESSIN</b></p> <p>Je sais colorier en respectant une consigne.</p>	<p><b>DESSIN</b></p> <p>Je sais suivre un programme pour dessiner et le personnaliser.</p>	<p><b>DESSIN</b></p> <p>Je sais m'exprimer par le dessin.</p>	<p><b>DESSIN</b></p> <p>Je sais utiliser une ou plusieurs techniques pour dessiner.</p>	<p><b>DESSIN</b></p> <p>Je sais utiliser une ou plusieurs techniques pour peindre.</p>
<b>LES COMPOSITIONS PLASTIQUES</b>	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais utiliser la technique du découpage/collage.</p> <p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais utiliser la technique collage/montage (photofiltre).</p>	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais utiliser la technique de recouvrement.</p> <p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais réaliser des images fixes ou mobiles : l'infographie (tux paint).</p>	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais m'exprimer par le modelage ou l'assemblage.</p>	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais utiliser des supports variés.</p> <p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais combiner des procédés simples : recouvrement, tracés, collage/montage.</p>	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais réaliser des images fixes ou mobiles : la photographie.</p>
	<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais décrire ce qui est perçu.</p>			<p><b>COMPOSITIONS PLASTIQUES</b></p> <p>Je sais évoquer des projets ou des réalisations.</p>	
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je découvre le musée et les peintres.</p>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je sais définir les métiers artistiques : réalisateur, peintre,...</p>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je distingue des grandes catégories de la création : musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture</p>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je reconnais et nommes les oeuvres visuelles rencontrées.</p>	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>J'aborde les arts autour de quelques repères historique (périodes historiques).</p>
	<p><b>HISTOIRE DES ARTS</b></p> <p>Je sais repérer des procédés utilisés dans les oeuvres et ma propre production.</p>				
remarques	<p>Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.</p>				