

10 défis pour les formateurs d'enseignants

Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant.

Philippe PERRENOUD

ESF Editeur, 2010

- Travailler sur le sens et les finalités de l'école sans faire œuvre de mission
- Travailler sur l'identité sans incarner un modèle d'excellence
- Travailler sur les dimensions non réfléchies de l'action et sur les routines, sans les disqualifier.
- Travailler sur la personne de l'enseignant et sa relation à autrui sans devenir thérapeute.
- Travailler sur les non-dits et les contradictions du métier et de l'école sans désenchanter le monde.
- Partir des pratiques et de l'expérience sans s'y enfermer, pour comparer, expliquer, théoriser.
- Aider à construire des compétences, exercer la mobilisation des savoirs.
- Combattre les résistances au changement et à la formation sans les mépriser.
- Travailler sur les dynamiques collectives et les institutions sans oublier les personnes.
- Articuler approches transversales et didactiques, garder un regard systémique.

Complexité et posture réflexive : pour développer une posture réflexive chez les enseignants, il ne suffit pas que les formateurs l'adoptent « intuitivement » pour leur propre travail. Il faut encore qu'ils connectent cette intuition à une analyse du métier d'enseignant, des enjeux de professionnalisation et du rôle de la formation initiale et permanente dans l'évolution du système éducatif.

Différences entre un enseignant et un formateur :

| Enseignant | Formateur |
|--|--|
| Partir d'un programme | Partir des besoins, des pratiques et des problèmes rencontrés |
| Cadres et démarches imposés | Cadres et démarches négociés |
| Contenu standardisé | Contenu individualisé |
| Focalisation sur les savoirs à transmettre et leur organisation en un texte cohérent | Focalisation sur les processus d'apprentissage et leur régulation |
| Evaluation sommative | Evaluation formative |
| Personnes mises entre parenthèses | Personnes au centre |
| Apprentissage = assimilation de connaissances | Apprentissage = transformations de la personne |
| Priorité aux connaissances | Priorité aux compétences |
| Planification forte | Navigation à vue |
| Groupe = obstacle | Groupe = ressource |
| Fiction d'homogénéité au départ | Bilan de compétences au départ |
| S'adresse à un élève | S'adresse à un sujet « se formant » |
| Travail à flux poussés selon un programme | Travail à flux tendus en fonction du temps qui reste pour atteindre l'objectif |
| Posture de savant partageant son savoir | Posture d'entraîneur prêtant main forte à une autoformation |