

# Séquence : Pair et impair

(Livre: ErmeI)

Niveau : CP

**Objectifs:** Savoir compter de 2 en 2 et connaître le vocabulaire pair et impair.

**Compétences visées:** Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Compter de 2 en 2	40'	Savoir compter de 2 en 2	Collectif - Oral Atelier dirigé Individuel	
2	Pair et impair	30'	Connaître les nombres pairs et impairs.	Collectif - Oral Individuel	
3	Entraînement	30'	Connaître les nombres et reconnaître les nombres pairs et impairs.	Collectif - Oral Individuel	

Pair et impair

**Séance 1 sur 3**

Compter de 2 en 2

**Durée:** 40'

**Objectifs:**

Savoir compter de 2 en 2

**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	<b>Mise en situation</b> : Annonce des objectifs d'apprentissage en bas de l'escalier. Faire monter les enfants 4 par 4, en leur demandant de ne compter qu'une marche sur 2. En haut de l'escalier, faire le lien avec le comptage des enfants en rang.	
2	05'	Collectif - Oral	<b>Structuration</b> : en classe, demander comment expliquer le comptage de 2 en 2 à partir de la frise numérique ou du tableau de nombres.	
3	05'	Collectif - Oral	<b>Entraînement</b> : comptage de 2 en 2 en partant de différents nombres en faisant le furet.	
4	15'	Atelier dirigé Individuel	<b>Réinvestissement</b> : sur fiche de travail, avec atelier dirigé pour les élèves fragiles.	
5	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> et clôture de la séance : qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	

**Durée:** 30'**Objectifs:**

Connaître les nombres pairs et impairs.

**Compétences visées:**Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.  
Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : lien avec la séance précédente.	
2	10'	Individuel	<b>Recherche</b> : colorier en bleu et en rouge des nombres en comptant de 2 en 2 sur des bandes numériques différentes.	
3	10'	Collectif - Oral	<b>Mise en commun</b> : montrer que quelques soient les bandes, les nombres se finissant par 0, 2, 4, 6 ou 8 sont toujours de la même couleur. Ce sont ceux que je compte lors des rangs : ils sont <i>pairs</i> . Idem pour <i>impairs</i> . <b>Institutionnalisation</b> : Écriture du vocabulaire sur une affiche.	
4	05'	Collectif - Oral	<b>Entraînement</b> : écrire pair sur un côté de l'ardoise, et impair de l'autre. Donner des nombres, les élèves montrent le bon côté.	

**Durée:** 30'**Objectifs:**

Connaître les nombres et reconnaître les nombres pairs et impairs.

**Compétences visées:**

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	<b>Tissage</b> : rappel de la fois précédente.	
2	20'	Individuel	<b>Travail sur fiche individuelle de travail</b> . Éventuellement, atelier dirigé si plusieurs élèves semblent en difficulté.	
3	05'	Collectif - Oral	<b>Bilan</b> et clôture de la séance.	

**Bilan:**