

Séquence : Additions à trous

Niveau : CP

Objectifs :

Consolider le sens des signes + et =
Savoir résoudre des additions à trous.

Compétences visées :

Calculer mentalement des sommes et des différences.

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Jouer avec l'égalité	1h	Maîtriser la notion d'égalité et donner du sens aux écritures mathématiques additives.	Individuel Collectif - Oral	Étiquettes de couleurs à substituer aux nombres. Cartes nombres
2	Jeu de piste	55'	Appréhender l'addition à trou.	Atelier dirigé Collectif - Oral	Piste numérique Dé à 6 faces
3	Entraînement	50'	Réinvestir les connaissances acquises Comprendre que l'on peut additionner plusieurs chiffres	Collectif - Oral Binôme Individuel	Boîte rouge et cubes Fiche d'exercices
4	Remédiation : Jeu du magicien	45'	Comprendre le sens de l'addition à trous et s'exercer à en résoudre.	Atelier dirigé Collectif - Oral	Dés de différentes sortes.
5	Evaluation	30'	Savoir résoudre en ligne une addition à trou.	Individuel	

Séance 1 sur 5 : Jouer avec l'égalité

Durée : 1h

Objectifs :

Maîtriser la notion d'égalité et donner du sens aux écritures mathématiques additives.

Compétences visées :

Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	02'	Collectif - Oral	Mise en route : expliquer l'objectif de la séance et le faire reformuler.	
2	45'	Individuel Collectif - Oral	Atelier dirigé (3 x 15 ') : Recherche : Proposer une égalité additive de ce type : $6 + \dots = \dots$ avec des cartons de couleur. Demander aux enfants de trouver ce qu'on peut mettre à la place des cartons de couleur. Mise en commun : valider les écritures avec les cubes. Insister sur le signe =. Refaire plusieurs tours en variant les formes employées en fonction des résultats des élèves. Si possible, finir par ne mettre qu'une carte couleur. Les autres enfants sont sur leur plan de travail.	Cartes nombres Etiquettes de couleurs à substituer aux nombres.
3	10'	Collectif - Oral	Institutionnalisation : présenter les 3 configurations possibles de l'addition, les afficher : $n + u = \dots$, $n + \dots = t$, $\dots + n = i$ avec les cartes couleurs.	
4	03'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance : on a appris aujourd'hui qu'on ne cherche pas toujours le résultat final d'une addition.	

Séance 2 sur 5 : Jeu de piste

Durée : 55'

Objectifs :

Appréhender l'addition à trou.

Compétences visées :

Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été vu lors de la dernière séance. Rappel de l'objectif de la séquence.	
2	45'	Atelier dirigé	Atelier dirigé (3 x 15 ') : Recherche : Présenter le jeu de piste. Faire jouer quelques tours normalement. Essayer de se demander à quelle écriture mathématique ce jeu correspond. Puis, présenter la nouvelle règle : j'avance un pion, vous devez trouver le nombre indiqué par le dé caché. Lancer le dé en vrai (mais caché) pour faire valider la réponse dans un premier temps. Structuration : Lorsque les enfants semblent s'approprier le jeu, leur demander à quelle écriture mathématique elle correspond en reprenant l'affiche de la séance précédente. Faire émerger les stratégies pour trouver le résultat.	Dé à 6 faces Piste numérique
3	05'	Collectif - Oral	Clôture et bilan de la séance : Mise en commun de tout ce que nous avons appris. Retour vers les affichages.	

Séance 3 sur 5 : Entraînement

Durée : 50'

Objectifs :

Réinvestir les connaissances acquises

Comprendre que l'on peut additionner plusieurs chiffres

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel des séances précédentes et des stratégies utilisées.	
2	15'	Collectif - Oral	Rebrassage : Sur l'ardoise, revenir sur les deux séances précédentes à l'aide du diaporama du jeu de piste. Réponse individuelle sur l'ardoise.	
3	15'	Collectif - Oral Binôme	Recherche : reprendre la boîte rouge, et y ajouter plusieurs fois des cubes. Faire compter le résultat. Par deux, demander de donner l'écriture mathématique de cette situation. On veut arriver à $n+m+u=...$. Mettre en commun les réponses, faire justifier aux élèves. Faire plusieurs passages avec la demande de l'écriture mathématique.	Boîte rouge et cubes
4	10'	Individuel	Entraînement individuel sur fiche. Faire varier le nombre d'additions en fonction du niveau des enfants.	Fiche d'exercices
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance : dire ce qu'on a appris.	

Séance 4 sur 5 : Remédiation : Jeu du magicien

Durée : 45'

Objectifs :

Comprendre le sens de l'addition à trous et s'exercer à en résoudre.

Compétences visées :

Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de ce qui a été appris. Rappel des stratégies employées.	
2	20'	Atelier dirigé	Atelier dirigé pour les enfants qui en ont besoin (les autres enfants sont en autonomie) : Recherche : jeu du magicien : lancer le dé, et trouver le nombre qui est sous le dé, sachant que l'addition des faces opposées du dé fait 7. Faire verbaliser et demander aux élèves de donner l'écriture mathématique. Puis, donner l'écriture mathématique sous forme d'addition à trou en posant la question. Mise en commun : Faire émerger les stratégies employées à chaque fois et valider en retournant le dé. Entraînement : leur demander directement l'écriture mathématique et le résultat.	Dés de différentes sortes.
3	15'	Collectif - Oral	Entraînement : les élèves de l'atelier dirigé expliquent au reste de la classe la règle du jeu. Puis un élève choisit un dé et fait jouer les autres, en lançant le dé. Faire passer plusieurs élèves, noter l'écriture mathématique. Les élèves répondent sur leur ardoise.	Dés de différentes sortes.
4	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 5 sur 5 : Évaluation

Durée : 30'

Objectifs :

Savoir résoudre en ligne une addition à trou.

Compétences visées :

Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	30'	Individuel	Passation des consignes , travail individuel et correction individuelle (métacognition).	

Bilan: