

Projet de Classe 2014/2015 : aider les enfants à devenir des élèves.

Constat :

Au mois de décembre, la classe est encore très agitée. Les élèves commencent à apprendre à lire dans leur majorité, mais les temps de calme sont très courts, la classe est bruyante, les conflits sont très nombreux. Un plan de travail autonome a été mis en place, avec un travail explicite sur l'autonomie. Malgré cela, les élèves sont peu autonomes, demandent sans cesse une attention individuelle. Ils ont du mal à différer leurs demandes, sont dans l'immédiateté. Ils ont également du mal à prendre en compte la présence et l'opinion des autres, se coupent la parole, me coupent la parole. Certains enfants sont dans la toute-puissance, ne tolèrent pas la frustration, et cela crée un climat tendu dans la classe, où je passe beaucoup de temps à rappeler les règles ou à mettre à l'écart ceux qui empêchent la classe de travailler. Le travail n'avançant pas assez à mon goût suite à ces très nombreuses interventions, je presse les enfants, créant une autre tension pas toujours compatible avec le temps de l'apprentissage. J'ai le sentiment de faire du rodéo, de devoir dompter un animal sauvage, d'être sans cesse sous tension.

Analyse :

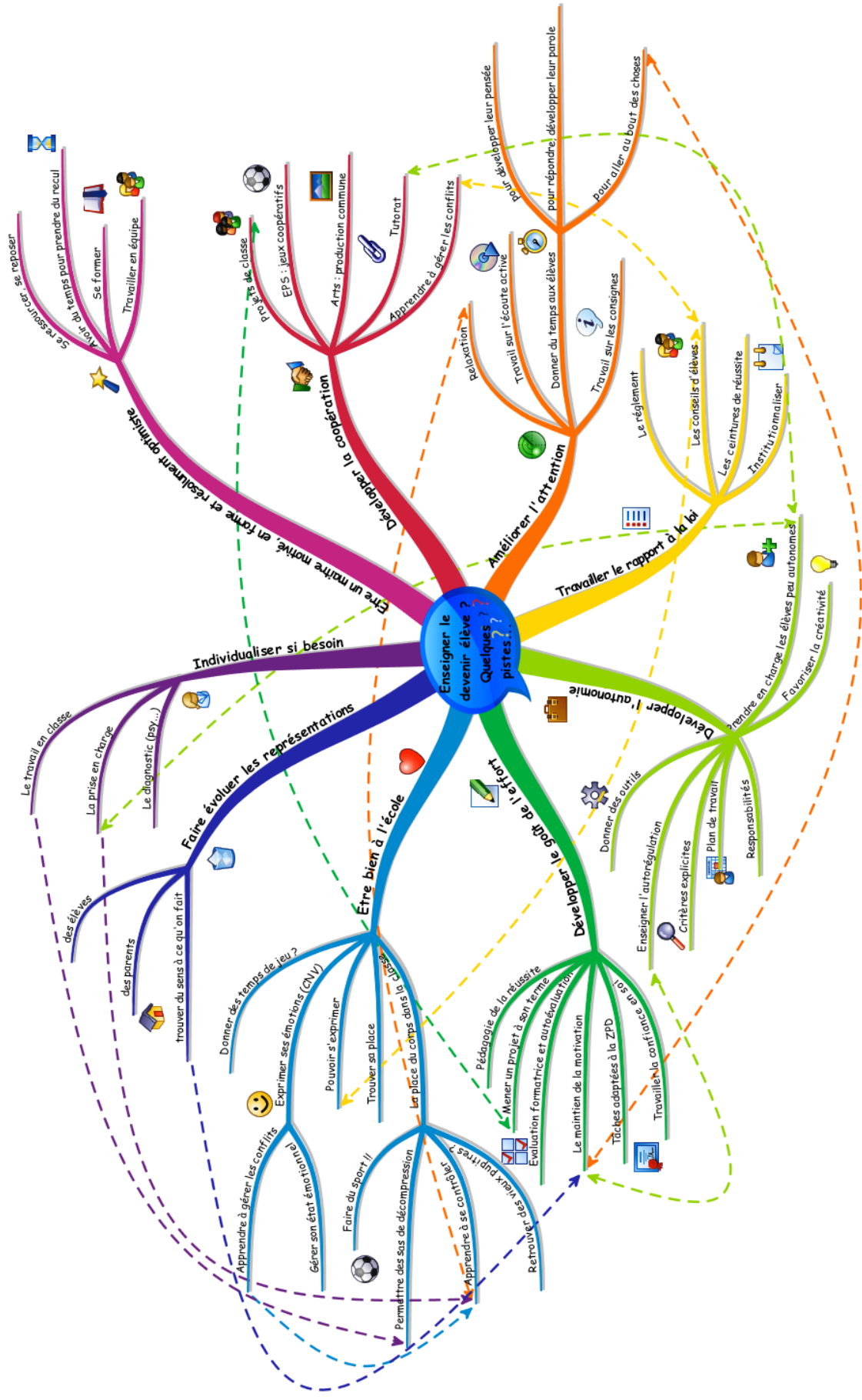
Certains élèves présentent une problématique personnelle difficile : un enfant ENAF n'a pas encore les mots du français et utilise souvent les coups pour résoudre ses problèmes ; un enfant en grande difficulté, très peu autonome, reste bloqué dans ses mots et ne parvient pas à écouter les autres ; 3 enfants sont dans la toute-puissance, refusent les règles, me provoquent, cherchent les limites ; un enfant est hyperactif, sous traitement une partie de la journée. Ces enfants perturbent la classe, installent un rapport déviant aux règles de vie, mettent en doute ma parole ou l'intérêt du travail. Ils me demandent beaucoup d'énergie et de patience, que je donne moins aux autres ou aux apprentissages. Beaucoup d'autres enfants sont très dynamiques, très joueurs. Leur capacité d'attention et de concentration est très faible, ils ont du mal à différer leurs demandes, par exemple en levant le doigt.

J'essaie de différencier beaucoup les apprentissages. Il est difficile du coup de faire groupe, faire classe. Les enfants sont en concurrence, ils courent pour être les premiers. Il m'est difficile de créer une ambiance collaborative.

Je ne suis peut-être pas assez rigoureuse dans l'application des règles de vie, passant beaucoup de temps à discuter et à comprendre avec les enfants. Je dois travailler sur cette rigueur aussi dans mes demandes au niveau du soin, de la présentation et du travail mené à son terme. Je suis également souvent dans une posture de contrôle, ne parvenant pas à laisser les élèves travailler en autonomie.

Ces difficultés ont été évoquées en conseil de cycle avec le RASED. Comme beaucoup d'élèves sont concernés et qu'il sera difficile d'apporter une réponse individuelle, nous décidons de travailler sur l'ensemble du groupe classe. Il s'agit de donner aux enfants des outils pour terminer l'apprentissage du devenir élève commencé en maternelle.

Voici une carte heuristique reprend les idées principales envisagées pour un travail sur ce thème.



Compétences visées des programmes :

« La qualité de la présentation du travail, l'attention portée à la maîtrise du geste, à l'attitude corporelle, aux outils du travail scolaire, sont l'objet d'une vigilance constante. »

« Instruction civique et morale

Les élèves apprennent les règles de politesse et du comportement en société. Ils acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes.

1. Ils découvrent les principes de la morale, qui peuvent être présentés sous forme de maximes illustrées et expliquées par le maître au cours de la journée : telles que "La liberté de l'un s'arrête où commence celle d'autrui", "Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse", etc. Ils prennent conscience des notions de droits et de devoirs.

2. Ils approfondissent l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle : telles l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement. Ils appliquent les usages sociaux de la politesse (ex : se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte rentre dans la classe) et coopèrent à la vie de la classe (distribution et rangement du matériel). »

Compétences visées du Socle Commun :

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :

- reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française ;
- respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles ;
- appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;
- appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de :

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;
- maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer ;
- se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;
- appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

Objectif spécifique du travail :

L'objectif global de ce travail au sein de la classe est :

Permettre aux enfants d'acquérir un comportement d'élève - respectant les règles de la vie collective, les consignes de travail, comprenant les enjeux et les buts des apprentissages - et ainsi permettre la création d'un climat de classe plus serein et propice aux apprentissages.

Mise en place :

Ce projet sera décliné sur plusieurs disciplines et activités :

- Apprendre à se connaître et à coopérer : travail en demi-classe le vendredi après-midi avec Sylvie V. , maitre G du RASED.
- Apprendre à se concentrer : travail de relaxation et de respiration, le jeudi après-midi, puis en exercices ponctuels pour recentrer l'attention des élèves en classe (EPS).
- Apprendre à gérer ses émotions et à régler ses conflits : séquence sur la connaissance et la gestion de ses émotions (CNV), apprendre à formuler un message clair (ICM).
- Apprendre à respecter les règles de vie, le matériel, et travailler sur la sanction : séquence sur les lois, les règles et les sanctions (ICM).
- Apprendre à réguler, à contrôler ou à évaluer ses apprentissages, à présenter un travail : séquence visant à bâtir des critères de réussite auto-évaluables et à mettre en place un autocontrôle.
- Apprendre à travailler de manière autonome : renforcer l'explicitation de l'utilisation des plans de travail, mettre à disposition des outils, prendre le temps de remplir les évaluations des plans de travail.
- Apprendre à réfléchir : travail sur les problèmes ouverts, problèmes pour chercher (maths), démarche expérimentale (DDM).
- Comprendre les enjeux des apprentissages, trouver une motivation, travailler en projets (projets interdisciplinaires, théâtre) et comprendre ce qu'on apprend (cartes d'apprentissages).
- Mettre en place un tutorat en lecture et en mathématiques, pour créer de la coopération.
- Faire coopérer les parents à ces apprentissages (Mallette des parents)

Évaluation :