

Objectifs : Comprendre le concept de dizaine à travers ses diverses représentations.

Compétences visées :

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

» Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).

Compétences transversales :

Chercher

» S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.

» Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

Domaines du socle : 2, 4

Représenter

» Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).

» Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.

Domaines du socle : 1, 5

Communiquer

» Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Domaines du socle : 1, 3

	Séance	Durée	Objectifs	Organisations	Matériel
1	Construction du concept	55'	Construire le concept de dizaine en intégrant les différentes représentations déjà rencontrées.	Collectif - Oral Binôme	
2	Utilisation du concept	40'	Reconnaitre une dizaine dans différentes situations.	Collectif - Oral Individuel	

Séance 1 sur 2 : Construction du concept

Durée : 55'

Objectifs :

Construire le concept de dizaine en intégrant les différentes représentations déjà rencontrées.

Compétences visées :

Pouvoir construire un concept en utilisant une démarche par exemples oui/non (cf. Britt-Mari Barth).

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Annonce de l'objectif : savoir ce que c'est qu'une dizaine pour pouvoir continuer l'apprentissage de la numération.	
2	15'	Binôme	Recherche : la chasse à la dizaine. Les enfants par deux ont le droit de se déplacer dans la classe et doivent trouver le plus de dizaines différentes possibles.	
3	20'	Collectif - Oral	Mise en commun : afficher toutes les trouvailles après validation par les pairs. Mettre les exemples non de l'autre côté. Donner les critères d'une dizaine : ensemble contenant 10 éléments. Structuration : affichage montrant l'aspect cardinal (quantité de...) et ordinal (la position utilisée). Mise en place d'une affiche.	
4	10'	Collectif - Oral	Entraînement : montrer des exemples à l'aide d'un diaporama : noter dizaine sur l'ardoise si c'est une dizaine. Validation par les autres élèves en reprenant les critères établis.	
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Séance 2 sur 2 : Utilisation du concept

Durée : 40'

Objectifs :

Reconnaitre une dizaine dans différentes situations.

Compétences visées :

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :

Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

	Durée	Organisations	Déroulement	Matériel
1	05'	Collectif - Oral	Tissage : rappel de la séance d'hier, à l'aide de l'affichage. Redonner quelques exemples et non exemples.	
2	10'	Collectif - Oral	Recherche : à partir de la deuxième partie du diaporama, montrer comment dénombrer une collection en reconnaissant les dizaines et en utilisant le tableau de numération. Les élèves peuvent noter le résultat sur leur ardoise. Validation collective et explicitation des procédures.	
3	05'	Collectif - Oral	Structuration : Compléter l'affiche : <i>Pour dénombrer une collection, je peux me servir des dizaines.</i>	
4	15'	Individuel	Entraînement : fiche de travail individuelle. Aider les élèves en difficulté en atelier dirigé, avec de quoi manipuler.	
5	05'	Collectif - Oral	Bilan et clôture de la séance.	

Bilan: