

**Objectifs:** Mémoriser et utiliser les nombres de 0 à 19, connaître les différentes écritures de ces nombres, s'en servir pour dénombrer.

**Compétences visées:** Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

**Compétences transversales:** Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.

Echanger, questionner, justifier un point de vue.

Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

	Séance	Durée	Objectif	Organisations	Matériel
1	Diagnostic et mise en place des apprentissages	30'	Evaluer les élèves pour diagnostiquer les élèves ne maîtrisant pas le comptage jusqu'à 20. Mise en place du projet d'apprentissage (métacognition)	Collectif - Oral Individuel	Mozaïques Gommettes rondes
2	<i>Plouf dans l'eau</i> et renforcement	45'	Renforcer la connaissance de la suite orale des nombres de 0 à 20. Renforcer la connaissance des nombres écrits de 10 à 19 et de leur algorithme.	Collectif - Oral Individuel Groupes	Bande numérique Pingouin et carrés bleus La course aux nombres sur plusieurs ordinateurs Affiche des nombres
3	<i>La corde à linge</i> et renforcement	45'	Mémoriser la suite orale et écrite des nombres de 1 à 19. Comprendre la suite des nombres.	Collectif - Oral Groupes	Jeu <i>Plouf dans l'eau</i> Cordes, étiquettes et pinces à linge
4	Institutionnalisation et dictionnaire des nombres	45'	Découvrir et mémoriser les différentes écritures des nombres de 11 à 19.	Collectif - Oral Groupes	Page dictionnaire des nombres Loto des nombres jusqu'à 20 Affichage
5	Entraînement écrit	35'	S'entraîner à l'écrit à dénombrer, écrire, ranger, classer	Collectif - Oral Individuel	
6	Remédiations et renforcements	25'	Faire du travail de renforcement de mémorisation pour les élèves toujours en difficulté.	Groupes Collectif - Oral	
7	Evaluation	35'	Evaluer les acquis des élèves de façon sommative	Collectif - Oral Individuel	

**Durée:** 30'**Objectifs:** Evaluer les élèves pour diagnostiquer les élèves ne maîtrisant pas le comptage jusqu'à 20.  
Mise en place du projet d'apprentissage (métacognition)**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 20.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Mise en place de la situation : chaque enfant doit recouvrir ses mosaïques : pour cela , il faut commander le bon nombre de carreaux, à l'aide du bon de commande. On peut faire plusieurs carreaux. Puis on valide en collant les carreaux.	Mosaïques Gommettes rondes
2	15'	Individuel	Temps de recherche personnelle. Puis, collage et validation des mosaïques.	Mosaïques Gommettes rondes
3	10'	Collectif - Oral	Mise en commun des productions : que doit-on savoir faire pour avoir bon ? Quels apprentissages sont nécessaires à qui ? Puis la maîtresse ramasse les productions pour valider les évaluations diagnostiques.	

**Rôle du maître:**

Evaluer les résultats et observer les procédures employées.

**Rôle de l'élève:**

Compter, écrire les nombres.

Prendre en charge ses apprentissages.

**Bilan:**

**Durée:** 45'

**Objectifs:** Renforcer la connaissance de la suite orale des nombres de 0 à 20.  
Renforcer la connaissance des nombres écrits de 10 à 19 et de leur algorithme.

**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 20.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral	Rappel de la séance précédente : qu'allons-nous apprendre ? Pour cela, première activité : Plouf dans l'eau. Jeux variés, à l'oral et avec résultats sur l'ardoise.	Bande numérique Pingouin et carrés bleus
2	5'	Collectif - Oral Individuel	Institutionnalisation : Comment retenir les noms de ces nombres, quelles régularités ? laisser les enfants construire leurs références. Faire répéter. Faire faire le lien avec les bandes numériques et le nombre du jour.	Affiche des nombres
3	30'	Groupes	- Atelier dirigé homogène de dictée de nombres - Renforcement grâce à fiche de travail avec deux niveaux de performance. - Atelier informatique : La course aux nombres	La course aux nombres sur plusieurs ordinateurs

**Rôle du maître:**

Entraîner, aider, différencier dans le choix et le rythme des nombres proposés.

**Rôle de l'élève:**

Compter, s'engager dans les apprentissages, comprendre la suite logique numérique et construire des repères mémotechniques.

**Bilan:**

**Durée:** 45'**Objectifs:** Mémoriser la suite orale et écrite des nombres de 1 à 19.  
Comprendre la suite des nombres.**Compétences visées:**

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Reprise du jeu Pouf, dans l'eau !	Jeu Plouf dans l'eau
2	10'	Collectif - Oral	Introduction de la corde à linge. Explication des consignes. Quelques exemples collectifs.	Cordes, étiquettes et pinces à linge
3	30'	Groupes	- Atelier dirigé homogène : corde à linge en adaptant les nombres au niveau des élèves - Atelier sur PC : la course aux nombres - Travail écrit individuel différencié	Cordes, étiquettes et pinces à linge

**Rôle du maître:**

Adapter les nombres aux connaissances des élèves.

**Rôle de l'élève:**

Comparer, ordonner, ranger des nombres

**Bilan:**

**Durée:** 45'**Objectifs:** Découvrir et mémoriser les différentes écritures des nombres de 11 à 19.**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 20.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Rebrassage, renforcement : dictée de nombres sur l'ardoise sous plusieurs formes.	
2	10'	Collectif - Oral	Institutionnalisation : écriture des nombres en chiffres, en lettres, associations... Définition d'une mise en page pour le dictionnaire des nombres.	Affichage
3	30'	Groupes	- Atelier dirigé : loto des nombres jusqu'à 20 - Atelier informatique sur la course aux nombres - Atelier individuel : remplir la fiche dictionnaire des nombres	Loto des nombres jusqu'à 20 Page dictionnaire des nombres

**Rôle du maître:**

Laisser les élèves produire leurs conclusions, leur donner des éléments importants.

**Rôle de l'élève:**

Mémoriser, s'entraîner, écrire, recopier

**Bilan:**

**Durée:** 35'**Objectifs:** S'entraîner à l'écrit à dénombrer, écrire, ranger, classer**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Passation des consignes : travail individuel écrit, entraînement, essais. Les enfants qui pensent ne pas y arriver tous seuls peuvent venir à la table du fond.	
2	20'	Individuel	Avec aide pour les élèves de la table du fond.	
3	10'	Individuel	Correction rapide immédiate avec demande d'autoévaluation pour les élèves en difficultés : de quoi as-tu besoin ? Qu'est-ce qui te pose problème ? Les élèves qui ont fini sont sur leur plan de travail.	

**Rôle du maître:**

Observer les stratégies mises en place, évaluer

**Rôle de l'élève:**

Compter, écrire les nombres en chiffres et en lettres, ranger et comparer.

**Bilan:**

**Durée:** 25'**Objectifs:** Faire du travail de renforcement de mémorisation pour les élèves toujours en difficulté.**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	20'	Groupes	- Atelier dirigé avec les élèves en difficulté : dictées de nombres, rangement, comptage. - Travail sur le plan de travail pour les autres.	
2	5'	Collectif - Oral	Bilan collectif : que devons-nous apprendre ? Ou en sommes-nous ?	

**Rôle du maître:**

Différencier et entraîner les élèves en difficulté

**Rôle de l'élève:**

Rester en autonomie pour certains élèves, mémoriser, compter pour les autres.

**Bilan:**

**Durée:** 35'**Objectifs:** Evaluer les acquis des élèves de façon sommative**Compétences visées:**

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 20.

Comparer, ranger, encadrer ces nombres.

Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Passation des consignes, à faire reformuler.	
2	20'	Individuel	Travail individuel des élèves.	
3	10'	Individuel	Correction individuelle et temps de retour sur les savoirs : les élèves qui ont fini viennent pour une correction en direct, avec bilan oral du travail. Ceux qui attendent sont sur leur plan de travail.	

**Rôle du maître:**

Evaluer, donner les consignes et corriger.

**Rôle de l'élève:**

Écouter les consignes, s'engager dans une tâche écrite, compter, écrire les nombres, ranger, comparer.

**Bilan:**